



Fachhochschule Graubünden
University of Applied Sciences

Churer Schriften zur Informationswissenschaft

Herausgegeben von
Wolfgang Semar

Arbeitsbereich
Informationswissenschaft

Schrift 115

Sustainable Development Goals in Bibliotheken

Einfluss der SDGs auf die deutschsprachige Bibliothekswelt
und SDG-Vermittlungsmöglichkeiten in Bibliotheken

Franziska Corradini

Chur 2020

Churer Schriften zur Informationswissenschaft

Herausgegeben von Wolfgang Semar

Schrift 115

Sustainable Development Goals in Bibliotheken

Einfluss der SDGs auf die deutschsprachige
Bibliothekswelt und SDG-Vermittlungsmöglichkeiten
in Bibliotheken

Franziska Corradini

Diese Publikation entstand im Rahmen einer Thesis zum Bachelor of Science FHGR in Information Science.

Referent: Gerhard Bissels

Korreferent: Franziska Baetcke

Verlag: Fachhochschule Graubünden

ISSN: 1660-945X

Ort, Datum: Chur, Dezember 2020

Vorwort

Ich habe mich dazu entschieden, das Thema Nachhaltigkeitsvermittlung in Bibliotheken zu untersuchen. Als ich verschiedenen Personen von meinem Bachelorarbeitsthema erzählte, war ich positiv überrascht, wie viel Anklang und Unterstützung das hervorrief. Von allen Seiten erhielt ich Literaturtipps, Kontakte oder Erfahrungsberichte aus der ersten «Klimawelle» in den 90er Jahren. Dadurch konnte ich mir innert kürzester Zeit einen (immer noch unvollständigen) Überblick über das breite Thema Nachhaltigkeit verschaffen.

Ganz besonders möchte ich mich bei meinem Betreuer Gerhard Bissels bedanken, der mich bei der Themenwahl und während dieser Arbeit unterstützt und begleitet hat. Besonderer Dank geht auch an Franziska Baetcke aus der Kommission Biblio2030, welche die Arbeit in einen grösseren Kontext gestellt hat und die Zweitbetreuung übernommen hat. Ich danke Claudia Zulian für ihre wertvollen Rückmeldungen zur Lesbarkeit und Verständlichkeit. Herzlichen Dank an alle, die mitgefiebert haben und sich geduldig meine neuesten Erkenntnisse angehört haben. Ich hoffe, dass die daraus resultierenden Diskussionen auch in Zukunft noch rege weiterlaufen.

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 2 | Sustainable Development Goals (SDGs) | 3 |
| 2.1 | Begriffsverwendung | 3 |
| 2.2 | Die 17 SDGs | 4 |
| 2.3 | SDGs in der Schweiz | 20 |
| 2.4 | SDGs in der Bibliothekswelt | 20 |
| 3 | Fragestellung und Hypothesen | 23 |
| 3.1 | Fragestellung | 23 |
| 3.2 | Hypothesen | 23 |
| 4 | Methodik | 25 |
| 5 | Einfluss der Veröffentlichung der SDGs auf Bibliotheken | 29 |
| 5.1 | Die IFLA als Auslöser der SDG-Bewegung in Bibliotheken | 29 |
| 5.2 | Die deutschsprachigen Bibliotheksverbände und die SDGs | 30 |
| 5.2.1 | Bibliosuisse | 30 |
| 5.2.2 | dbv | 32 |
| 5.2.3 | Netzwerk Grüne Bibliothek | 33 |
| 5.2.4 | BVÖ und OBVSG | 33 |
| 5.3 | Plattformen | 34 |
| 5.3.1 | biblio2030.de | 34 |
| 5.3.2 | Bildung 2030 | 36 |
| 5.3.3 | Library Map of the World | 37 |
| 5.4 | Einfluss der Bibliotheksverbände auf die SDGs und Bibliotheken | 39 |
| 5.4.1 | Beitrag bestehender Bibliotheksdienstleistungen zu den SDGs | 39 |
| 5.4.2 | SDGs als Werbepattform | 40 |
| 5.4.3 | Politische Aktivität | 41 |
| 5.4.4 | Exkurs zur Empfehlung Frankreichs | 42 |
| 5.5 | Bedeutung für die Hypothesen | 43 |
| 6 | Ausgangslage SDG-Vermittlung in Bibliotheken | 45 |
| 6.1 | Entwicklungspotential im DACH-Raum | 45 |
| 6.1.1 | Parallel-Plattformen | 45 |
| 6.1.2 | Durchsuchbarkeit | 46 |
| 6.1.3 | Unterstützungsmaterial | 46 |
| 6.1.4 | Marketing-Fokus | 47 |
| 6.2 | SDG-Vermittlungsmaterialien | 48 |
| 6.2.1 | Bildung2030 | 49 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.2.2 | éducation21..... | 50 |
| 6.2.3 | SDG Academy..... | 51 |
| 6.2.4 | World's Largest Lesson..... | 53 |
| 6.3 | Bedeutung für die Fragestellung..... | 54 |
| 7 | Voraussetzungen für die SDG-Implementierung in Bibliotheken..... | 55 |
| 7.1 | Sich selbst bilden..... | 55 |
| 7.2 | Innere Haltung: Mindset und Kultur..... | 56 |
| 7.3 | Positives Zukunftsbild (gegen Environmental Melancholia)..... | 57 |
| 7.4 | Bedeutung für die Fragestellung..... | 58 |
| 8 | Die SDGs vermitteln..... | 59 |
| 8.1 | Lokale Bibliotheken für die SDG-Vermittlung..... | 59 |
| 8.2 | Vermittlung aller SDGs versus Einzelzielvermittlung..... | 60 |
| 8.3 | Kooperationen mit anderen Institutionen..... | 62 |
| 8.4 | Die Kostenfrage..... | 63 |
| 8.5 | Best Practice-Beispiele..... | 65 |
| 8.5.1 | Bibliotheksgarten..... | 66 |
| 8.5.2 | Lösungsorientierte Weiterbildung mit MOOC und Solverspace..... | 69 |
| 8.6 | Bedeutung für die Fragestellung..... | 72 |
| 9 | Fazit..... | 73 |
| 10 | Reflexion..... | 81 |
| 11 | Literaturverzeichnis..... | 85 |
| 12 | Anhang..... | 91 |
| 12.1 | SDG-Materialien..... | 91 |
| 12.2 | DACH-SDG-Betroffenheit..... | 91 |

Abbildungsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Abbildung 1: Die 17 SDGs (United Nations, o. J.)..... | 4 |
| Abbildung 2: Ziel 1 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 4 |
| Abbildung 3: Ziel 2 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 5 |
| Abbildung 4: Ziel 3 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 6 |
| Abbildung 5: Ziel 4 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 7 |
| Abbildung 6: Ziel 5 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 7 |
| Abbildung 7: Ziel 6 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 8 |
| Abbildung 8: Ziel 7 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 9 |
| Abbildung 9: Ziel 8 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 10 |
| Abbildung 10: Ziel 9 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 11 |
| Abbildung 11: Ziel 10 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 12 |
| Abbildung 12: Ziel 11 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 13 |
| Abbildung 13: Ziel 12 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 14 |
| Abbildung 14: Ziel 13 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 15 |
| Abbildung 15: Ziel 14 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 16 |
| Abbildung 16: Ziel 15 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 17 |
| Abbildung 17: Ziel 16 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 18 |
| Abbildung 18: Ziel 17 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)..... | 19 |

| | |
|---|----|
| Abbildung 19: Begriffs-Mindmap | 27 |
| Abbildung 20: Pin (Bibliosuisse, 2018)..... | 31 |
| Abbildung 21: Sitzwürfel (Bibliosuisse, 2018) | 31 |
| Abbildung 22: Verschiedene Bereiche der Plattform 2030 (Plattform biblio2030.de, 2020) | 35 |
| Abbildung 23: Die digitale Plattform Bildung 2030 aus Österreich..... | 36 |
| Abbildung 24: SDG-Geschichten zum Ziel 5: Gender Equality | 38 |
| Abbildung 25: Beispiel für eine aktive SDG-Vermittlung. (ÖFSE – Österreichische Forschungstiftung für Internationale Entwicklung, 2018)..... | 44 |
| Abbildung 26: Links Downloadmaterial mit Filter, rechts Detailansicht (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.)..... | 49 |
| Abbildung 27: Onlinekurse auf Bildung2030 (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.)..... | 50 |
| Abbildung 28: Beispiel eines Themendossiers von éducation21 (Stiftung éducation21, o. J.) | 51 |
| Abbildung 29: Beispiel zur Kurseckdaten (SDSN, o. J.)..... | 52 |
| Abbildung 30: SDG Academy Kursangebot (Ausschnitt) (SDSN, o. J.)..... | 52 |
| Abbildung 31: World's Largest Lesson mit offenem Materialfilter (Project Everyone and the Global Goals Campaign, o. J.) | 53 |
| Abbildung 32: SDG 5 Comic (Project Everyone and the Global Goals Campaign, o.J.) | 54 |
| Abbildung 33: Beispiel für eine Leseaktion und Kooperation der Bibliothek Witten (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019) | 64 |
| Abbildung 34: Der Best Practice-Ordner in der Zotero-Bibliothek..... | 66 |
| Abbildung 35: Beispiel zu einer Saatgut-Tauschbörse («Buchbare Ausstellung zum Thema Wasser», 2020)..... | 67 |
| Abbildung 36: Beispiel zur Ausstellung Durstige Güter (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019) | 67 |
| Abbildung 37: Anfangsausstellung der ersten Durchführung (Schumann & Geissler, 2018) | 68 |
| Abbildung 38: Solverspace (Pichman, 2019, S. 4)..... | 71 |

Abkürzungsverzeichnis

| | |
|-------------|---|
| ALA | American Library Association |
| BNE | Bildung für Nachhaltige Entwicklung |
| BVÖ | Büchereiverband Österreich |
| CAP | Climate Action Plan |
| dbv | Deutscher Bibliotheksverband |
| FHGR | Fachhochschule Graubünden |
| GND | Gemeinsame Normdatei |
| IAP | International Advocacy Programm (der IFLA) |
| IFLA | International Federation of Library Associations and Institutions |
| LCSH | Library of Congress Subject Headings |
| LISA | Library and Information Science Abstracts |
| LISTA | Library, Information Science Technology Abstracts with Full Text (Datenbank) |
| MOOC | Massive Open Online Course |
| RVK | Regensburger Verbundklassifikation |
| SDGs | Sustainable Development Goals (Ziele für nachhaltige Entwicklung) |
| SDSN | Sustainable Development Solutions Network |
| UN | United Nations |
| 2030 Agenda | 2030 Agenda for Sustainable Development |

1 Einleitung

Das Thema Klimawandel ist zurzeit allgegenwärtig. Die Klimajugend demonstriert und streikt regelmässig für eine bessere Zukunft. Die Route, welche die demonstrierenden Jugendlichen nehmen, führt sie direkt an meinem Arbeitsplatz in Bern vorbei. Das veranlasste mich dazu, mich über die Aktivitäten der Klimajugend zu informieren. Dabei stiess ich auf den Climate Action Plan (CAP), den die Schweizer Fraktion der Klimajugend aktuell ausarbeitet. Beim Durchschauen der Arbeitspapiere der CAP-Arbeitsgruppe Bildung fiel mir auf, dass bei den Kooperationspartnern und Wissensorten keine Bibliotheken vorkommen und das, obwohl der Zugang und die Vermittlung von Information rund um das Thema Klima und Nachhaltigkeit eines der Hauptziele des CAPs ist. Ich arbeite in der Mediothek des Instituts für Weiterbildung und Medienbildung der PHBern. Da gibt es eine eigene Abteilung mit Medien zum Thema Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE). Auch in anderen Bibliotheken findet man etliche Sachbücher zum Thema.

Bibliotheken könnten im Prozess der Wissensvermittlung eine zentrale Rolle einnehmen. Offensichtlich reicht es aber nicht aus, einschlägige Literatur anzubieten, denn die Bibliotheken werden in ihrer Rolle als Wissensvermittler nicht wahrgenommen oder vergessen. Was müssen Bibliotheken also dafür tun, um die Themen Klima und Nachhaltigkeit stärker zu vermitteln? Und was tun sie bereits heute dafür?

Damit das Thema Nachhaltigkeit und Bibliotheken im Rahmen der Bachelorarbeit untersucht werden konnte, musste das Thema eingeschränkt werden. Die Nachhaltigkeit schränkte ich auf die Sustainable Development Goals (SDGs) ein, welche im nächsten Kapitel vorgestellt werden. Die SDGs boten sich an, weil sie verhältnismässig jung und immer noch sehr aktuell sind. Gleichzeitig sind sie von internationaler Bedeutung und der zu untersuchende Zeitraum ist klar abgesteckt. Ein weiterer Grund ist, dass sie durch die Breite an Themen alle verschiedenen Aspekte der Nachhaltigkeit aufnehmen und sich nicht nur auf die ökologische Nachhaltigkeit beziehen.

2 Sustainable Development Goals (SDGs)

2015 veröffentlichten die Vereinten Nationen die 2030 Agenda for Sustainable Development (2030 Agenda). Sie besteht aus 17 Sustainable Development Goals (SDGs), welche im Kapitel 2.2 genauer beschrieben werden. Die SDGs dienen als globaler Plan wie sowohl Menschen als auch der Planet zu Frieden und Wohlstand kommen können. Die SDGs wurden von allen Mitgliedern der Vereinten Nationen aufgenommen. Jedes Land hat die Ziele an die Situation in ihrem Land angepasst. (United Nations, o. J.)

Die Grundlage für die heutigen SDGs wurde bereits 1992 mit der Agenda 21 geschaffen. Sie war «a comprehensive plan of action to build a global partnership for sustainable development to improve human lives and protect the environment.» (United Nations, o. J.)

Aus der Agenda 21 wurden 8 Millennium Development Goals (MDGs) mit dem konkreten übergeordneten Ziel «to reduce extreme poverty by 2015.» (United Nations, o. J.)

Da diese MDGs 2015 nicht erfüllt wurden, gilt es in einem dritten Anlauf die gesteckten Ziele bis 2030 zu erreichen. Damit das gelingt, müssen sich alle an der Umsetzung beteiligen und beginnen, aktiv nach den SDGs zu handeln. Das schliesst auch die Bibliotheken mit ein.

2.1 Begriffsverwendung

Wie im englischen Sprachraum 2030 Agenda für den Term 2030 Agenda for Sustainable Development steht, so steht auch im deutschen Sprachraum die Agenda 2030 für Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung.

Die Ziele für nachhaltige Entwicklung werden manchmal als Nachhaltigkeitsziele bezeichnet. Häufig wird aber auch die englische Abkürzung SDGs verwendet.



Abbildung 1: Die 17 SDGs (United Nations, o. J.)

Die Begriffe Agenda 2030/2030 Agenda und die Nachhaltigkeitsziele/SDGs werden synonym verwendet. Das gilt auch für diese Arbeit.

2.2 Die 17 SDGs

Die Agenda 2030 umfasst 17 Ziele, welche wiederum in 169 Teilziele unterteilt sind. Die folgende Darstellung gibt einen Überblick über die Ziele und den aktuellen Stand.



Abbildung 2: Ziel 1 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Armut in allen ihren Formen und überall beenden

Mit dem Ziel 1 soll Armut komplett überwunden werden. Dabei werden alle Formen der Armut mit einbezogen. Das schliesst sowohl die extreme Armut (Personen, die mit weniger als 1.25 Dollar pro Tag auskommen müssen) als auch die relative Armut (diese wird anhand der nationalen Definition von Armut gemessen und variiert von Land zu Land).

Land) mit ein. Von den 800 Millionen von extremer Armut betroffenen Menschen sind circa 70% weiblich. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020) Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass die extreme Armut zurückgeht. Allerdings so langsam, dass das Ziel bis 2030 mit dem aktuellen Rückgangstempo nicht erreicht wird. (United Nations, o. J.)



Abbildung 3: Ziel 2 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern

Nicht nur Hunger, sondern auch Mangel und Unterernährung sollen beendet werden. Ähnlich wie beim Ziel 1 (Armut) sind auch von 800 Millionen Mangelernährungs-Betroffenen die meisten Frauen und Kinder. Fast alle unterernährten Menschen hängen mehr oder weniger direkt von der Landwirtschaft ab. Dadurch sind sie besonders betroffen von extremen Klimaereignissen wie Fluten oder Dürre. Gleichzeitig rechnen Experten mit einer Verdoppelung der Lebensmittelnachfrage bis 2050. Dass die verstärkte Produktion die Umwelt nicht zusätzlich belastet, ist darum ein wichtiges Teilziel des SDG 2. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 steigt der Hunger und die Unterernährung wieder an. Kleinbauern und Bauernfamilien benötigen mehr Unterstützung, während die öffentlichen Gelder in dem Bereich sinken. (United Nations, o. J.)



Abbildung 4: Ziel 3 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern

Das Gesundheitsziel ist eng mit SDG 2 (Hunger) und SDG 4 (Bildung) verknüpft. Mangel- und Unterernährung und die fehlende Sexualkunde sind nur zwei Beispiele, die viele gesundheitliche Probleme verursachen. Wichtige Teilziele von SDG 2 sind der Zugang zu Medikamenten und Behandlungen, ohne dass die damit verbundenen Kosten zu einer Verschuldung oder Armut führen. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 bestätigt Gesundheitsverbesserungen. Allerdings nicht im gewünschten Tempo. Ein Grund dafür ist, dass noch immer die Hälfte der Weltbevölkerung keinen Zugang zu Gesundheitsdiensten hat. Diejenigen mit Zugang haben häufig kaum die finanziellen Möglichkeiten, diese in Anspruch zu nehmen. Zahlreiche weitere Gründe sind mit anderen Zielen vernetzt, z.B. kein Zugang zu sauberem Trinkwasser, fehlende Sanitäranlagen oder Luftverschmutzung. Ein weiteres offenes Arbeitsfeld sind die psychischen Krankheiten, die immer noch stark tabuisiert werden. (United Nations, o. J.)



Abbildung 5: Ziel 4 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern

Alle sollen Zugang zu hochkarätiger Bildung haben. Lesekompetenz und Bildung für Nachhaltige Entwicklung sind zwei wesentliche Teilziele. Alle Kinder sollen Zugang zur Vorschule haben, die Grund- und Sekundarschule soll kostenlos und die Tertiärbildung erschwinglich sein. Mehrfach hält das Ziel explizit fest, dass die Bildungsziele alle (alle Geschlechter, Personen mit Beeinträchtigung, Arme) miteinbezieht. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020) Damit besteht eine enge Verknüpfung des Ziels mit den SDG-Zielen 1 (Armut) und 5 (Gleichberechtigung).

Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass es beachtliche Fortschritte im Bildungszugang gab. Gleichzeitig erreichen mehr als die Hälfte aller Kinder und Erwachsenen die minimalen Fähigkeiten im Lesen und der Mathematik nicht. Ein weiteres Problem ist der rasche technologische Wandel, auf welchen die Bildung zu wenig schnell reagiert. (United Nations, o. J.)



Abbildung 6: Ziel 5 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen

Jede Diskriminierung von Frauen und Mädchen sowie jegliche Form von Gewalt gegen Frauen und Mädchen soll beendet werden. Dafür soll eine Chancengleichheit in den Bereichen Ökonomie, Politik, Wirtschaft und auf Führungsebene sichergestellt werden.

Unbezahlte Pflege- und Hausarbeit soll anerkannt und durch Dienstleistungen, Infrastruktur und Sozialschutzmassnahmen wertgeschätzt werden. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Forschungsbericht 2019 fasst die Situation wie folgt zusammen: «While some indicators of gender equality are progressing, such as a significant decline in the prevalence of female genital mutilation and early marriage, the overall numbers continue to be high. Moreover, insufficient progress on structural issues at the root of gender inequality, such as legal discrimination, unfair social norms and attitudes, decision-making on sexual and reproductive issues and low levels of political participation, are undermining the ability to achieve Sustainable Development Goal 5.» (United Nations, o. J.)



Abbildung 7: Ziel 6 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten

Allen soll sauberes, bezahlbares Trinkwasser zugänglich sein. Sanitärversorgung und Hygiene sollen für alle gewährleistet sein, insbesondere für Frauen, Mädchen und Menschen in prekären Situationen. Die Wasserqualität soll verbessert, die Verschmutzung durch Chemikalien und unbehandeltem Abwasser verringert werden. Dazu soll die Wiederaufbereitung gefördert werden. Allgemein muss die Effizienz der Wassernutzung massiv gesteigert werden, um die Süsswasserversorgung langfristig zu gewährleisten und so der Wasserknappheit entgegenzuwirken. Wichtig dafür ist die Wiederherstellung von wasserverbundenen Ökosystemen (Berge, Flüsse, Grundwasserleiter, Wälder etc.). (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 haben noch immer Billionen Menschen keinen Zugang zu sicherem Wasser, Sanitäreinrichtungen oder der Möglichkeit, sich die Hände waschen zu können. Es gab zwar Fortschritte, gleichzeitig steigt aber der Wasserkonsum und die Bedrohungen für das Wasser nehmen zu. Hinzu kommen vom Klimawandel verursachte

Dürren und Überschwemmungen. Um SDG 6 zu erreichen, muss die Effizienz der Wassernutzung massiv erhöht werden und der jährliche Fortschritt muss sich verdoppeln. (United Nations, o. J.)



Abbildung 8: Ziel 7 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern

«1.6 Milliarden Menschen [haben] keinen Zugang zu Elektrizität». (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020) Darum ist der Zugang das erste Teilziel. Weitere Teilziele sind, den Anteil an erneuerbaren Energien «deutlich zu erhöhen». Im letzten Teilziel wird festgehalten, dass sich die Steigerungsrate der Energieeffizienz verdoppeln soll. Vorgesehen ist eine internationale Zusammenarbeit bei der Forschung nach sauberer Energie. Entwicklungsländer sollen im Rahmen ihrer Unterstützungsprogramme moderne und nachhaltige Energiedienstleistungen auf- und ausbauen. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 kann deutliche Verbesserungen im Bereich des Zugangs zu Energie, Energieeffizienz und Anteile an erneuerbaren Energien im Bereich der Elektrizität feststellen. Wenn aber die Abhängigkeit von SDG 7 (Energie) zu SDG 13 (Climate Action) betrachtet wird, braucht es viel höhere Zielsetzungen im Bereich der erneuerbaren Energien, insbesondere in den Bereichen Transport und Heizung. (United Nations, o. J.)



Abbildung 9: Ziel 8 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern

Mindestens 200 Millionen, häufig junge Menschen sind arbeitslos. Durch nachhaltiges Wirtschaftswachstum, Schaffung von menschenwürdigen Arbeitsplätzen und Förderung der grünen Wirtschaft soll der Arbeitslosigkeit entgegenwirkt werden. Besonders in den weniger entwickelten Ländern soll das Bruttoinlandprodukt gleichmässig weiterwachsen.

Weitere Ziele:

- Die Produktivität soll gesteigert werden.
- Kleinst-, Klein- und Mittelunternehmen sollen begünstigt und dadurch eine entwicklungsorientierte Politik gefördert werden.
- Das Wirtschaftswachstum soll durch nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster von der Umweltzerstörung losgelöst werden.
- Angestrebt wird eine menschenwürdige, produktive Vollbeschäftigung für alle. Junge Menschen sollen weniger häufig erwerbslos und ohne Schul- und Berufsbildung sein.
- Kinder- und Zwangsarbeit, moderne Sklaverei, Menschenhandel und Kindersoldaten sollen sofort abgeschafft werden. Kinderarbeit nicht erst 2030, sondern bereits 2025. Dazu sollen wirksame Massnahmen ergriffen werden.
- Die Arbeitsrechte sollen geschützt und sichere Arbeitsumgebungen für alle geschaffen werden.
- Nachhaltiger Tourismus und damit Arbeitsplätze, lokale Kultur und Produkte sollen gefördert werden.
- Nationale Finanzinstitute sollen gestärkt werden, damit der Zugang zu Bank-, Versicherungs- und Finanzdienstleistungen für alle möglich ist. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 ist die Arbeitsproduktivität weltweit gestiegen, und die Arbeitslosigkeit ist auf das Level vor der Finanzkrise gesunken. Die globale Wirtschaft wächst aber langsamer und es braucht mehr Arbeitsplätze, insbesondere für junge

Menschen. Schwarzarbeit und Gehaltsunterschiede zwischen den Geschlechtern müssen weiter reduziert werden. Es müssen mehr sichere, menschenwürdige Arbeitsplätze geschaffen werden, damit alle eine anständige Anstellung haben können. (United Nations, o. J.)



Abbildung 10: Ziel 9 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, breitenwirksame und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen

«In den kommenden 15 Jahren stehen in Entwicklungs- und Schwellenländern Infrastrukturprojekte in Milliardenhöhe an.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020) Darum sollen diese darin unterstützt werden, besonders nachhaltige und widerstandsfähige Technologien und Strukturen aufzubauen. Dadurch soll auch das menschliche Wohlergehen gefördert werden. Die stärkere Beschäftigung in der Industrie und die Erhöhung des Industrieanteils an das Bruttoinlandprodukt sollen in den weniger entwickelten Ländern massiv gesteigert, teilweise sogar verdoppelt werden. Mit rückzahlbaren Krediten sollen Kleinunternehmen gefördert werden. So entsteht eine stärkere Einbindung in die Wertschöpfungskette und Märkte. Vermehrt verlangt wird dabei die Nutzung von sauberen, umweltverträglichen Technologien und einer Erhöhung der Ressourceneffizienz. Dazu braucht es Modernisierungen und ein technologisches Nachrüsten. Die wissenschaftliche Forschung und die technologischen Kapazitäten sollen verbessert und Innovationen gefördert werden. Dazu sollen die Finanzen und die Anzahl Forschenden erhöht werden. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 ist die Zielerreichung geteilt: Die Infrastruktur-Investitionen haben sich gesteigert, aber die weniger entwickelten Ländern tun sich schwer, die Verdoppelung des Bruttoinlandprodukts bis 2030 zu erreichen. Gleichzeitig ist in diesen Ländern auch die wissenschaftliche Forschung unter dem globalen Durchschnitt. (United Nations, o. J.)



Abbildung 11: Ziel 10 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Ungleichheit innerhalb von und zwischen Staaten verringern

«Globale Ungleichheiten sind sehr gross und eines der grössten Hindernisse für Nachhaltige Entwicklung und Armutsbekämpfung. In den letzten Jahren haben die Ungleichheiten innerhalb vieler Länder zugenommen. Ungleichheiten beschränken die Möglichkeiten gesellschaftlicher Gruppen, sich am sozialen, kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Leben zu beteiligen und einen sinnvollen Beitrag dazu zu leisten. Deshalb fokussiert Ziel 10 auf die Reduktion von Ungleichheiten innerhalb und zwischen Staaten. Konkret fordert Ziel 10, dass das Einkommenswachstum für die ärmsten 40 Prozent der Bevölkerung nachhaltig erhöht wird. Bis 2030 sollen alle Menschen zu Selbstbestimmung befähigt und ihre soziale, wirtschaftliche und politische Inklusion gefördert werden. Chancengleichheit soll durch die Abschaffung diskriminierender Gesetze, Politiken und Praktiken gewährleistet werden. Eine geordnete und sichere Migration und Mobilität von Menschen soll erleichtert werden, unter anderem durch eine verantwortungsvolle Migrationspolitik. In internationalen Wirtschafts- und Finanzinstitutionen sollen Entwicklungsländer besser vertreten sein und verstärkt Mitsprache bei der Entscheidungsfindung erhalten.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 bietet das Thema Ungleichheit innerhalb und zwischen Staaten immer noch erheblichen Grund zur Sorge. Es gab Bemühungen und kleine Fortschritte, die Einkommen der ärmsten 40% der Bevölkerung konnten vielerorts ein positives Wachstum verzeichnen. Trotzdem muss viel mehr Gewicht in die Abschaffung der Einkommensunterschiede und anderer Ungleichheiten gelegt werden. (United Nations, o. J.)



Abbildung 12: Ziel 11 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig machen

Es wird erwartet, dass bis 2050 rund 70% der Bevölkerung in Städten lebt, weil diese Hauptorte für die Wirtschaft und den Wohlstand sind. Bereits heute sind die Städte für 75% der globalen Emissionen verantwortlich, während sie flächenmässig nur 2% ausmachen.

Darum soll die Umweltbelastung von Städten pro Kopf gesenkt werden «insbesondere mit Blick auf die Luftqualität und den Umgang mit Abfall. Die Stadtentwicklung soll inklusiver und nachhaltiger gestaltet werden, unter anderem durch partizipatorische, integrierte und nachhaltige Siedlungsplanung. Zudem soll der allgemeine Zugang zu sicheren und inklusiven Grünflächen und öffentlichen Räumen gewährleistet werden, insbesondere für Frauen und Kinder, ältere Menschen und Menschen mit Behinderungen. Ebenso soll der Zugang zu sicherem und bezahlbarem Wohnraum und Transportsystemen sichergestellt werden.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass erhebliche Verbesserungen im Verhältnis von in Slums lebenden Personen zu in Städten wohnenden Personen erreicht wurden. Trotzdem wohnen immer noch mehr als 1 Billion Menschen in Slums. Dringend sollte auch die schlechte Luftqualität, der beschränkte Zugang zu Transportmöglichkeiten und der Zugang zu öffentlichen Plätzen verbessert werden. Die Nachhaltigkeit wird zudem durch die schnellwachsenden Städte bedroht. (United Nations, o. J.)



Abbildung 13: Ziel 12 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Für nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sorgen

Im Moment konsumieren Menschen mehr Ressourcen, als das Ökosystem bereitstellen kann. Darum soll mit einem Zehnjahres-Programm ein nachhaltigeres Konsum- und Produktionsmuster umgesetzt werden. «Ein umweltverträglicher Umgang mit Chemikalien und allen Abfällen soll erreicht werden. Das Abfallaufkommen soll durch Wiederverwertung deutlich vermindert werden. Die Nahrungsmittelverschwendung soll halbiert und Unternehmen sollen zu einer nachhaltigen Unternehmensführung ermutigt werden. Ein weiterer Fokus liegt auf der Förderung von Nachhaltigkeitskriterien im öffentlichen Beschaffungswesen. [...] bis 2030 sicherstellen, dass die Menschen überall über einschlägige Informationen und das Bewusstsein für nachhaltige Entwicklung und eine Lebensweise in Harmonie mit der Natur verfügen.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass weder der Konsum noch der ökologische Fussabdruck pro Kopf sinken, sondern weiterhin schnell ansteigen. Damit ist die Zielerreichung stark gefährdet. Darum müssen dringend Massnahmen ergriffen werden, die Ressourceneffizienz gesteigert, Abfall reduziert und die durchschnittliche Nachhaltigkeit in allen Wirtschaftssektoren gesteigert werden. (United Nations, o. J.)



Abbildung 14: Ziel 13 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Umgehend Massnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen

Der Klimawandel ist die grösste Herausforderung für nachhaltige Entwicklung. In wenig entwickelten Regionen ist die Lebensgrundlage durch den Klimawandel und seine Begleiterscheinungen, wie z.B. extreme Wetterereignisse, ernsthaft bedroht. Die entwickelten Länder wollen gemeinsam mit 100 Milliarden Dollar pro Jahr die Entwicklungsländer bei den Anpassungen an den Klimawandel unterstützen. SDG 13 hat drei Teilziele:

- «13.1: Die Widerstandskraft und die Anpassungsfähigkeit gegenüber klimabedingten Gefahren und Naturkatastrophen in allen Ländern stärken
- 13.2: Klimaschutzmassnahmen in die nationalen Politiken, Strategien und Planungen einbeziehen
- 13.3: Die Aufklärung und Sensibilisierung sowie die personellen und institutionellen Kapazitäten im Bereich der Abschwächung des Klimawandels, der Klimaanpassung, der Reduzierung der Klimaauswirkungen sowie der Frühwarnung verbessern» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 gibt es positive Entwicklungen, wenn es um den Geldfluss in Richtung Klimamassnahmen geht. Das Problem ist jedoch, dass sich der Klimawandel viel schneller als erwartet vollzieht und die Effekte bereits jetzt weltweit spürbar sind. Darum müssen alle Pläne und Aktionen viel schneller umgesetzt und angepasst werden, um so die Situation zu entschärfen. (United Nations, o. J.)



Abbildung 15: Ziel 14 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen

Bis 2025 sollen alle Arten der Meeresverschmutzung, z.B. Müll oder Nährstoffbelastung, erheblich verringert und wenn möglich vermieden werden. Bereits bis 2020 sollten die Meeres- und Küstenökosysteme geschützt und nachhaltig bewirtschaftet werden, um sie zu stärken und wiederherzustellen. Dadurch sollen die Meere wieder gesund und produktiv werden. Ebenfalls bis 2020 sollen:

- Fangtätigkeiten wirksam geregelt, Überfischung, illegale und unregulierte Fischerei beendet werden. Stattdessen bestehen wissenschaftlich fundierte Pläne, um die Fischbestände wieder zu vermehren.
- 10% der Küsten- und Meeresgebiete erhalten werden.
- Fischereisubventionierung, die zur Überfischung führt, verboten werden.

Bis 2030 soll die Versäuerung der Ozeane auf ein Mindestmass reduziert und bekämpft werden. Die nachhaltige Nutzung der Meeresressourcen (Fischerei, Aquakultur und Tourismus) sollen Entwicklungsländer als wirtschaftliche Vorteile nutzen. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass die bis jetzt umgesetzten Massnahmen immer noch zu ungenügend sind, um den Auswirkungen der Überfischung und Übersäuerung entgegen zu wirken, welche vom Klimawandel verursacht werden. Auch die Verschmutzung der Küstenregionen durch unerwünschtes Pflanzenwachstum (Algen) wegen der hohen Nährstoffkonzentration hat sich verschlimmert. «As billions of people depend on oceans for their livelihood and food source and on the transboundary nature of oceans, increased efforts and interventions are needed to conserve and sustainably use ocean resources at all levels.» (United Nations, o. J.)



Abbildung 16: Ziel 15 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Boden-degradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen

Der Wald und die Biodiversität sind entscheidend für das Überleben und Wohlergehen der Menschen. Beides geht aber konstant zurück. Darum müssen diese Ökosysteme (Wald, Land, Süsswasser, Feucht- und Trockengebiete, Berge) erhalten bleiben bzw. bis 2020 wiederhergestellt und nachhaltig genutzt werden.

Bis dann sollen weiter:

- Die Entwaldung gestoppt, geschädigte Wälder wiederhergestellt und die Aufforstung weltweit erhöht werden.
- Die Verschlechterung natürlicher Lebensräume verhindert, der Artenverlust beendet und bedrohte Arten geschützt werden.
- Invasive, gebietsfremde Arten reduziert, kontrolliert oder beseitigt werden.
- Die Ökosystem- und Biodiversitätswerte in Planungen, Strategien, Prozessen und Gesamtrechnungssystemen einbezogen werden.

Bis 2030 sollen zudem die Wüstenbildung bekämpft, geschädigte Flächen und Böden saniert und die Landverödung neutralisiert werden.

Auch die Bergökosysteme und ihre biologische Vielfalt sollen erhalten werden. Wilderei und der Handel mit geschützten Arten soll beendet werden. Die Nutzung und sich ergebende Vorteile sollen ausgewogen und gerecht aufgeteilt, sowie die Ressourcen angemessen zugänglich gemacht werden.

Laut dem Fortschrittsbericht 2019 gibt es einige ermutigende Trends bei der Erhaltung der Landökosysteme und der Biodiversität. Der Waldverlust geht zurück, es gibt mehr geschützte Gebiete und auch finanzielle Hilfeleistungen für die Erhaltung der Biodiversität. Trotzdem können die Ziele bis 2020 nicht erfüllt werden. Die Wüstenbildung

geht weiter, der Verlust der Biodiversität schreitet alarmierend schnell voran, Wilderei und invasive Spezies verhindern die Wiederherstellung und den Schutz von Ökosystemen, Tier- und Pflanzenarten. (United Nations, o. J.)



Abbildung 17: Ziel 16 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen

Nachgewiesenermassen braucht es für eine nachhaltige Entwicklung als Grundlage eine friedliche, inklusive Gesellschaft mit einer guten Regierung. Darum sollen alle Formen von Gewalt und Folter deutlich verringert werden, insbesondere gegenüber Kindern. Auf allen Ebenen sollen Rechtsstaatlichkeit und der gleichberechtigte Zugang zur Justiz gewährleistet sein. Illegale Finanzströme, Waffenströme, Korruption, Bestechung und organisierte Kriminalität sollen reduziert werden. Gleichzeitig sollen gestohlene Vermögenswerte zurückgegeben und allen Menschen eine rechtliche Identität zugewiesen werden, z.B. durch Geburtenregistrierung. Der Zugang zu öffentlicher Information muss gewährleistet und die Grundfreiheiten in Einklang mit dem Völkerrecht geschützt werden. Die Entscheidungsfindungen sollen auf allen Ebenen bedarfsorientiert, inklusiv, partizipatorisch und repräsentativ sein. Dazu sollen Entwicklungsländer vermehrt an globalen Lenkungsinstitutionen teilhaben. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 hält fest, dass nicht genügend Fortschritte gemacht wurden bei der Beendigung von Gewalt, der Rechtsstaatlichkeit und der Stärkung entsprechender Institutionen sowie dem Zugang zu Gerechtigkeit. Millionen Menschen leben in Unsicherheit, ohne Rechte und Möglichkeiten. Dadurch können keine öffentlichen Dienstleistungen erbracht werden und die Entwicklung wird zurückgehalten. (United Nations, o. J.)



Abbildung 18: Ziel 17 (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Umsetzungsmittel stärken und die globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen

«Um die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung erfolgreich umzusetzen, braucht es eine umfassende Finanzierungsbasis, welche über die Gelder der öffentlichen Entwicklungshilfe hinausgehen. [...] Die entwickelten Länder erneuern in Ziel 17 die Zusage, 0,7 Prozent ihres Bruttonationaleinkommens für öffentliche Entwicklungshilfe aufzuwenden. Um die Abhängigkeit von ausländischer Unterstützung zu senken, soll die Mobilisierung einheimischer Ressourcen gestärkt werden. Die internationale Zusammenarbeit im Bereich Wissenschaft, Technologie und Innovation soll verstärkt sowie ein gerechtes multilaterales Handelssystem gefördert werden. Zudem sollen die makroökonomische Stabilität und die Politikkohärenz zugunsten nachhaltiger Entwicklung gefördert werden.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Der Fortschrittsbericht 2019 berichtet von schnellen Verbesserungen in einigen Bereichen: «personal remittances are at an all-time high, an increasing proportion of the global population has access to the Internet and the Technology Bank for the Least Developed Countries has been established.» (United Nations, o. J.) Gleichzeitig gehen aber Gelder, technische und personelle Leistungen im Bereich der Öffentlichen Entwicklungszusammenarbeit zurück und private Investitionen gehen nicht mit nachhaltiger Entwicklung einher. Es gibt immer noch einen wesentlichen Digital-Divide und weiterhin ist der Markt angespannt. (United Nations, o. J.)

Es ist auffällig, wie stark die einzelnen Ziele untereinander verknüpft sind und sich gegenseitig beeinflussen. Das zeigt auf, wie vielfältig und komplex Nachhaltigkeit ist. Gleichzeitig ist das auch ein Hoffnungsschimmer: Die Verbesserung in einem SDG bringt automatisch Fortschritte in anderen Bereichen mit sich. Dass noch viele Verbesserungen nötig sind, hat der Fortschrittsbericht 2019 gezeigt.

2.3 SDGs in der Schweiz

Auch die Schweiz schloss sich bereits 2015 der Agenda 2030 an. Sie hat die SDGs aufgenommen und in der Politik durch Aktionspläne verankert. (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2019)

Obwohl Bibliotheken häufig staatlich beauftragte oder staatlich unterstützte Institutionen sind, kommen sie in der Strategie zur Nachhaltigen Entwicklung des Bundesrates nicht explizit vor. Im Unterziel 6.3: Menschen sind befähigt, zur Förderung der nachhaltigen Entwicklung beizutragen (Ziel 6 Bildung, Forschung und Innovation) kann man Bibliotheken trotzdem verorten: «Nebst der formellen Bildung soll die nachhaltige Entwicklung auch im nichtformellen und informellen Bereich gefördert werden. Der Bund unterstützt die Bestrebungen der in diesem Bereich tätigen Organisationen, sich untereinander vermehrt zu vernetzen und gemeinsam Umsetzungsprogramme zu entwickeln.» (Schweizerischer Bundesrat, 2016, S. 33) Zu diesen Organisationen zählen auch Bibliotheken.

Beim entsprechenden Aktionsplan 2016 – 2019 haben Bibliotheken mit der Massnahme «Leseförderungen» im Bereich der Kulturförderung weitere Handlungsmöglichkeiten. (Bundesamt für Raumentwicklung ARE, 2018) Aber auch dort wurden sie nicht aktiv als Umsetzungspartnerinstitutionen eingeplant.

Das Bundesamt für Raumentwicklung, bei welchem die nachhaltige Entwicklung für die Schweiz angesiedelt ist, fördert in Zweijahresperioden Projekte zu ausgewählten Nachhaltigkeitszielen. In der aktuellen Periode 2019/2020 wird die Chancengleichheit gefördert. Einige Projekte zielen dabei auf Dienstleistungen ab, die Bibliotheken teilweise schon anbieten oder entwickeln möchten. Das sind Projekte, die zum Beispiel in Richtung Makerspace oder Smart Cities gehen. (Bundesamt für Raumentwicklung ARE, o. J.)

2.4 SDGs in der Bibliothekswelt

Auch die Bibliothekswelt befasst sich mit den SDGs. Eine der ersten Massnahmen war die Bildung von Arbeitsgruppen, welche auf verschiedenen Ebenen parallel laufen:

Der Weltverband IFLA hat eine Arbeitsgruppe «Libraries, Development and the United Nations 2030 Agenda», der Schweizerische Bibliotheksverband Bibliosuisse unterhält die Arbeitsgruppe biblio2030 und auch auf institutioneller Ebene finden sich Nachhaltigkeits-Arbeitsgruppen wie zum Beispiel an der Universitätsbibliothek Bern.

Die Arbeitsgruppen und Verbände haben dann verschiedene Plattformen geschaffen, auf welchen die Bibliotheken ihre Projekte zu den Nachhaltigkeitszielen veröffentlichen können.

Eine solche Plattform ist biblio2030.de vom deutschen Bibliotheksverband. Auf diese Seite verweist auch [Bibliosuisse](http://bibliosuisse.ch) ihre Bibliotheken. Im Mai 2020 waren 30 Projekte verzeichnet, die Bibliotheken zur Förderung der Nachhaltigkeitsziele durchführten, respektive anbieten. (Stand 23.12.2019 Deutscher Bibliotheksverband e.V., o. J.)

Knapp ein Drittel davon waren Projekte, die vor allem auf das Bildungsziel der Agenda 2030 fokussiert sind. Diese Angebote hätten die Bibliotheken höchstwahrscheinlich so oder so durchgeführt. Es handelt sich dabei um Veranstaltungen wie Erzählstunden oder Codingnachmittage, welche die entsprechenden Bibliotheken standardmässig im Programm anbieten.

Dass Bibliotheken zum Erreichen des Bildungsziels und somit der SDGs beitragen, hielt [Bibliosuisse](http://bibliosuisse.ch) auch auf ihrer Homepage fest: «Die gute Nachricht für Bibliotheken: Sie tragen als Kultur- und Bildungseinrichtungen, die allen offen stehen, unmittelbar zur Zielerfüllung bei und tun dies bereits heute in ihrer täglichen Arbeit» ([Bibliosuisse](http://bibliosuisse.ch), 2018).

Eine andere Plattform, auf welcher Bibliotheken ihre Projekte und Aktivitäten zu den SDGs verzeichnen konnten, ist die IFLA-Weltkarte¹. Auf der IFLA-Weltkarte der Bibliotheks-Nachhaltigkeitsprojekte waren Ende 2019 23 Projekte erfasst. Dabei stammte kein einziges aus der Schweiz oder Österreich und nur eines aus Deutschland. (Stand 23.12.2019 IFLA, 2019)

Zusammengefasst hatten die Bibliotheken im deutschsprachigen Raum bis Ende 2019 Arbeitsgruppen gebildet und sammelten auf einer Plattform Projekte zur Förderung der SDGs. Darin fanden sich aber nur wenige Ergebnisse, welche über das normale Dienstleistungsangebot der jeweiligen Bibliotheken hinausging.

Jan-Pieter Barbian stellt treffend fest: «Der Beitrag der Bibliotheken zur öffentlichen Diskussion [zur Klimakrise] ist bislang eher bescheiden geblieben.» (2020, S. 107)

¹ <https://librarymap.ifla.org/map>

3 Fragestellung und Hypothesen

Nachdem die SDGs als Kernthema feststand, stellte sich schnell heraus, dass eine globale Betrachtung den Rahmen der Bachelorarbeit sprengen würde. Aus dem Wunsch heraus, nicht nur eine einzige Bibliothek oder nur einen Bibliothekstypen zu untersuchen, ergab sich die zweite Einschränkung. Diese schränkt die Untersuchung auf Bibliotheken im deutschen Sprachraum ein.

Trotzdem sollten wichtige Beispiele nicht verloren gehen, nur weil sie aus einem anderen Sprachraum stammen. Darum fließen auch Best Practice-Beispiele aus aller Welt in die Bachelorarbeit ein.

3.1 Fragestellung

Ausgehend von den oben genannten Vorbedingungen, bearbeitete ich zwei verschiedene Fragestellungen:

1. Welchen Einfluss hatte die Veröffentlichung der Sustainable Development Goals auf die Bibliotheken im deutschen Sprachraum?
2. Was können Bibliotheken umsetzen, um die Vermittlung der Sustainable Development Goals zu fördern?

3.2 Hypothesen

Nach der Betrachtung des aktuellen Forschungsstands, welcher im Kapitel 2 dargestellt ist, stellte ich dazu wiederum zwei Hypothesen auf:

1. Die einzelnen Bibliotheken unterstützen mit ihren bestehenden Dienstleistungen bereits jetzt die Vermittlung einzelner SDGs.
2. Nur wenige Bibliotheken im deutschsprachigen Raum haben bis jetzt die verstärkte Vermittlung der SDGs durch Aktionen, welche über die bestehenden Angebote hinausgehen, vorgenommen.

4 Methodik

Um die Fragestellungen zu untersuchen, entschied ich mich für die Methodik für die Fallstudie. Fallstudien, im Englischen Case Studies, sind schwierig zu definieren, darin ist sich die Literatur einig. Das Problem ist, dass es so viele verschiedene Arten von Fallstudien gibt, dass die gesamte Methodik «verschwimmt» und keine klaren Grenzen mehr hat. (Gerring, 2007, S. 17–18; Pickard, 2013, S. 101)

Nach Alison Pickard geht es in Fallstudien darum, ein Detail im Kontext zu analysieren, während die Fallstudie ein genaues Ziel hat. (Pickard, 2013, S. 101) In diesem Fall war das Ziel der Fallstudie, aufzuzeigen, wie die SDGs die Bibliotheken beeinflusst haben und in einem zweiten Schritt herauszuarbeiten, in welchen Bereichen die Bibliotheken selbst zur Vermittlung der SDGs aktiv sind oder noch werden können. Damit besteht die Möglichkeit, in der Praxis etwas zu verändern, was nach Nathalie Mertes ein wichtiger Punkt von Fallstudien ist. (Mertes, 2013, S. 166)

Alle konsultierten Fallstudien-Methodik-Guidelines empfahlen, von Anfang eine Datenbank zu führen. (Mertes, 2013; Pickard, 2013; Thomas, 2017) Das Ziel davon ist einerseits, den Überblick über die Daten zu behalten und die spätere Datenanalyse zu vereinfachen. Ein anderer wichtiger Punkt ist, die Glaubwürdigkeit der Fallstudie zu erhöhen, indem man die Originaldatenbank anderen Forschenden zugänglich macht, sodass diese die Forschungsarbeit überprüfen und nachvollziehen können. (Mertes, 2013, S. 162–164)

Aus diesem Grund beschloss ich, eine Zotero-Bibliothek² mit allen Quellen anzulegen. Diese ist zugleich Arbeitswerkzeug, Quelle für andere Forschende und eine Ergebnisdarstellung. Denn besonders wichtige Zitate und Information sind in Form von Notizen entsprechend angehängt, und die Bibliothek enthält eine Sammlung von Best Practice-Beispielen. Die Zotero-Bibliothek ist für alle über das Internet zugänglich und einsehbar.

Die Strukturierung der Zotero-Bibliothek ist Provenienz- und thematisch geordnet. Sie widerspiegelt den Aufbau der Arbeit und das Vorgehen.

Um die Fallstudie aus möglichst unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten, empfiehlt Pickard die Methode der Triangulation. Dabei werden entweder verschiedene

² https://www.zotero.org/groups/2450268/einfluss_der_sdgs_auf_bibliotheken

Datenerhebungsmethoden verwendet oder man nimmt Quellen mit einem unterschiedlichen Bias. (Pickard, 2013, S. 102)

Aufgrund des hohen Zeitdrucks musste auf verschiedene Datenerhebungsmethoden verzichtet werden. Ich entschied mich daher für eine Literaturrecherche als Datenerhebungsmethode. Um im Sinne der Triangulation eine möglichst hohe Heterogenität der Daten zu erreichen, wählte ich die folgenden Quellen als Startpunkt für die Recherche aus:

1. Fachdatenbanken: LISA, LISTA und Infodata

Diese drei Datenbanken bewertet die FHGR als die Top 3 Datenbanken der Informationswissenschaft.

2. Bibliotheksverbandswebseiten: Bibliosuisse, dbv, BVÖ, ALA, IFLA

Viele dieser Verbände haben eigene Arbeitsgruppen und sogar Webseiten zum Thema Bibliothek und Nachhaltigkeit.

3. Social Media: Twitter und Facebook

Eine erste Recherche hat ergeben, dass einzelne Projekte im Bereich Bibliotheken und Nachhaltigkeit hauptsächlich über Social Media laufen. Ausgehend von diesen Projekten führten Vernetzungen und weitere Suchbegriffe zu Ergebnissen. Die Suche beruhte eher auf dem Prinzip der Serendipity als auf einer systematischen Recherche, obwohl auch hier verschiedene Begrifflichkeiten systematisch geprüft wurden. Das Serendipity-Prinzip entspricht allerdings auch dem Charakter der Plattformen.

4. SDGs: Als Quellen für die SDGs dienten die UN-Webseite, die SDG-Knowledge-Plattform. Für den Einfluss auf Bibliotheken wurde zusätzlich eine Recherche in Swissdox durchgeführt.

Damit die Recherche möglichst vollständig und nachvollziehbar war, erstellte ich vor der Recherche je ein Begriffs-Mindmap zu den zwei Hauptsuchbegriffen Bibliothek und SDGs (vergleiche Abbildung 19). Diese führen die Begriffe auf, welche für die Recherche verwendet wurden. Die einzelnen Begriffe schlug ich zur Begriffserweiterung bei verschiedenen Normvokabularen (GND, LCSH, RVK) nach, fand jedoch keine relevanten Ergänzungen.

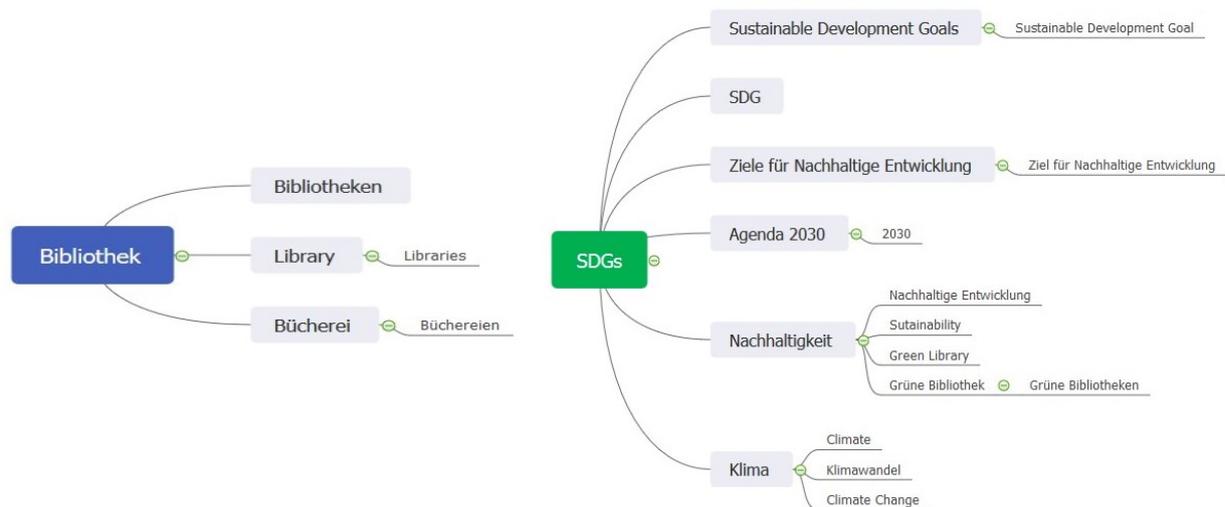


Abbildung 19: Begriffs-Mindmap

Bei der Literaturrecherche wurde jeder Begriff aus dem Bibliotheks-Mindmap mit jedem Begriff aus dem SDG-Mindmap verbunden.

5 Einfluss der Veröffentlichung der SDGs auf Bibliotheken

In diesem Teil der Arbeit steht der Einfluss der Veröffentlichung der SDGs auf Bibliotheken im Zentrum. Es stellte sich heraus, dass zunächst die stark in die SDG-Bewegung involvierte IFLA betrachtet werden muss, um den Einfluss der SDGs auf die Bibliotheken im deutschen Sprachraum zu verstehen. Darum wird im Kapitel 5.1 zuerst die IFLA betrachtet. Danach werden in den Kapiteln 5.2 und 5.3 die Bibliotheksverbände aus dem deutschsprachigen Raum und die von ihnen gegründeten Plattformen zu den SDGs betrachtet.

Im Kapitel 5.4 wird die Haltung der Bibliotheksverbände gegenüber den SDGs in Bibliotheken untersucht. Die Bedeutung der bis dahin gewonnenen Erkenntnisse für die Hypothesen wird im Kapitel 5.5 aufgezeigt.

5.1 Die IFLA als Auslöser der SDG-Bewegung in Bibliotheken

Am Anfang der SDG-Bewegung in der Bibliothekswelt stand die International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). Für die IFLA ist das gesamte Thema Libraries, Development and the United Nations 2030 Agenda sehr wichtig, es zählt sogar zu ihren Hauptthemen. Sie setzt sich schon so lange und intensiv für das Thema ein, dass sie bei der Entwicklung der Agenda 2030 einen gewissen Einfluss nehmen konnte:

«Libraries are key institutions for achieving the Goals. Over the last few years, IFLA has been actively involved with the creation of the UN 2030 Agenda, advocating for the inclusion of access to information, safeguarding of cultural heritage, universal literacy, and access to information and communication technologies (ICT) in the framework.» (IFLA, 2020)

Nebst der Mitarbeit an der Agenda 2030 hat die IFLA auch das International Advocacy Programme (IAP) ins Leben gerufen. Das Ziel des IAPs ist:

«Raise the level of awareness on the SDGs of library workers at community, national and regional levels, and to promote the important role libraries can play in development by contributing to the UN 2030 Agenda and the SDGs;

Increase the participation of library associations and public library representatives in advocacy work at national and regional levels to secure sustainable public access to information through library services and programmes.» (IFLA, 2020)

Um dieses Ziel zu erfüllen, veröffentlichte die IFLA bereits 2015 einen Werkzeugkasten. Das Ziel des Werkzeugkastens ist, «dass Bibliotheken und das Recht auf Zugang zu

Information Bestandteile von nationalen und regionalen Entwicklungsplänen werden.» (IFLA, 2015, S. 1)

Um das zu erreichen werden Bibliotheken in dem Dokument dazu aufgefordert, sich an den Besprechungen zu den Entwicklungsplänen auf nationaler Ebene zu beteiligen. Zusätzlich sollen sie sich mit den Entscheidungsträgern treffen, um Werbung für die Bibliotheken zu machen. Diese Aufgabe war in erster Linie an die auf nationaler Ebene arbeitenden Bibliothekarinnen und Bibliothekare gerichtet. (IFLA, 2015, S. 1–2)

Der letzte Abschnitt enthält einen Appell an alle Bibliotheksmitarbeitenden: «Jeder Bibliothekar hat eine Rolle in der Agenda 2030. Er soll sicherstellen, dass jeder Bibliotheksnutzer über die Ziele für eine nachhaltige Entwicklung Bescheid weiss.» (IFLA, 2015, S. 15)

Die IFLA und die IAP haben bei den SDGs einen klaren Fokus auf die Themen Zugang zu Information, Kommunikations- und Informationstechnologie sowie Weltkultur gelegt. «Zugang zu Information ist ein Querschnittsthema, das die Entwicklung auf allen Gebieten fördert.» (IFLA, 2015, S. 5–6)

Bevor die Verbände im deutschen Sprachraum aktiv werden konnten und das Thema wahrnahmen, hatte der Weltverband die oben vorgestellten Ressourcen veröffentlicht, verbreitet und beworben.

5.2 Die deutschsprachigen Bibliotheksverbände und die SDGs

Die untersuchten Länder Schweiz, Deutschland und Österreich haben alle Ressourcen für die Umsetzung der SDGs verfügbar gemacht. Die Bibliotheksverbände der Schweiz (Kapitel 5.2.1) und Deutschland (Kapitel 5.2.2) haben je eine Arbeitsgruppe und eine Webseite dafür geschaffen. In Deutschland gibt es zusätzlich den Verein «Netzwerk Grüne Bibliothek» (Kapitel 5.2.3), welcher sich mit verschiedenen Aspekten der Nachhaltigkeit auseinandersetzt.

Währenddessen ist der Österreichische Büchereiverband weniger aktiv. Dafür haben sich die Bibliotheken auf der österreichweiten SDG-Plattform (Kapitel 5.3.2) eine Unterseite eingerichtet und haben mehrere Spezialbibliotheken in ganz Österreich, die auf das Thema Nachhaltigkeit spezialisiert sind.

5.2.1 Bibliosuisse

Der Schweizerische Bibliotheksverband Bibliosuisse hat für die Umsetzung der SDGs in den Bibliotheken die Kommission Biblio2030 gegründet. Sie ist aus dem International

Advocacy Programme der IFLA heraus entstanden. Das Ziel dieser Kommission ist es, Bibliotheken in der Schweiz zu unterstützen «aktiv Stellung für die Nachhaltigkeit einzunehmen.» (Bibliosuisse, o. J.)

Dazu hat die Kommission auf der Homepage Materialien zum Download zur Verfügung gestellt und eine Kampagne Biblio2030 gestartet. Die Materialien auf der Homepage beinhalten:

- Ein Buchzeichen mit dem SDG-Kreis, welches auch das Logo für Biblio2030 ist.
- Ein Flyer, welcher als Vorlage für Veranstaltungen in Bibliotheken zu einzelnen SDG-Zielen verwendet werden kann.
- Ein Werkzeugbalken, welcher systematisch zu jedem Ziel zwei Best Practice Beispiele aufführt. Der Werkzeugkasten Biblio2030 enthält nebst den Best Practice Beispielen auch noch Links zu Materialien, welche beim Bund, Alliance Sud, der IFLA oder anderen Partnern kostenlos erhältlich sind.

Zusätzlich kann man auf der Homepage Holzsitzwürfel mit einzelnen SDG-Zielen und Biblio2030-Pins kostenpflichtig bestellen (siehe Abbildung 21 und Abbildung 20).



Abbildung 21: Sitzwürfel (Bibliosuisse, 2018)



Abbildung 20: Pin (Bibliosuisse, 2018)

Die Kampagne enthält drei Kernaussagen, mit der sich die Kommission an die Bibliotheken richtet:

1. Bibliotheken sollen die Agenda 2030 aufnehmen und «sich als Plattform für die lokale Diskussion und Umsetzung positionieren.» (Bibliosuisse, 2018a) Dieser Aspekt ist im Kampagnentext eher nebensächlich und dient als Mittel zum Zweck des 2. Zieles.
2. Bibliotheken sollen ihre Angebote «öffentlichkeitswirksam in den Kontext der Agenda 2030» stellen und so «der Öffentlichkeit und den politisch Verantwortlichen

vor Augen zu führen, wie ihre vielfältigen Aktivitäten den lokalen und globalen Herausforderungen der heutigen Welt gerecht werden.» (Bibliosuisse, 2018a)

3. Bibliotheken sollen sich «untereinander sowie mit anderen nationalen Verbänden» vernetzen. (Bibliosuisse, 2018a) Dazu dienen insbesondere die Plattform biblio2030.de und die IFLA Library Map of the World. Durch den Austausch kommen mehr Handlungsmöglichkeiten und Beispiele zutage, was die Annäherung an das Thema vereinfachen soll. (Bibliosuisse, 2018a)

Im Zuge der Kampagne wurden zwei Weiterbildungsangebote zu Biblio2030 lanciert. Die Kurse «Nachhaltigkeit in Bibliotheken/Grundlagen zur Selbstanalyse und Umsetzung» und «Bibliotheken verändern die Welt/Nachhaltigkeitsziele als Auftrag und Chance» wurden im Jahr 2019 angeboten. (Bibliosuisse, 2018b)

Im aktuellen Weiterbildungsprogramm 2020 finden sich keine Weiterbildungen mehr zu den Themen Nachhaltigkeit oder SDGs. Stattdessen gibt es ab Herbst 2020 ein Holangebot von Biblio2030. Bibliotheken können sich für ein kostenloses, dreistündiges Coaching zu den SDGs melden. (Bibliosuisse, 2020, S. 5) Dieses Angebot ist allerdings nur im analogen Weiterbildungsprogramm des zweiten Halbjahres 2020 aufgeführt und fehlt auf der Webseite bei den Bildungsangeboten. (Stand 28. Juli 2020)

Ein wichtiges Dokument der Kampagne Biblio2030 ist die Zusammenstellung der politischen Verantwortlichen. Dieses hilft sowohl der Kommission als auch einzelnen Bibliotheken, mögliche Gesprächs- und Einflusspartner zu finden. Das Dokument ruft auch dazu auf «die Bibliotheken als Partnerinnen hervorzuheben, die systematisch in Betracht gezogen werden sollen!» (Vallotton, 2019, S. 2)

5.2.2 dbv

Der Deutsche Bibliotheksverband (dbv) hat die Agenda 2030 als Thema aufgenommen. Auf seiner Homepage informiert der dbv über die Entstehung der Agenda 2030 und verlinkt jeweils wesentliche Dokumente dazu. Der dbv beschreibt die Rolle der Bibliotheken bei der Umsetzung der SDGs wie folgt:

«Als öffentliche Schlüsselinstitutionen für den Zugang zu Information und Bildung können auch Bibliotheken einen wichtigen Beitrag für das Gelingen der 2030 Agenda leisten. Insbesondere bei der Umsetzung von nationalen Entwicklungsplänen können Bibliotheken zur nachhaltigen Entwicklung ihrer Gesellschaft beitragen.» (Deutscher Bibliotheksverband e.V., 2020a) Für konkrete Schritte verweist der Verband auf die Führung der IFLA und verlinkt auf die offizielle IFLA-Broschüre mit SDG-Beispielen.

Ganz neu hinzugekommen ist eine Broschüre mit Beispielen aus Deutschland, die der dbv im April 2020 veröffentlichte.

Auf der Homepage findet man ausserdem eine Verlinkung auf die Stellungnahme des Bibliotheksverbandes zum Entwurf der Deutschen Nachhaltigkeitsstrategie 2016. In dieser Stellungnahme weist der dbv die Bundesregierung auf den Beitrag der Bibliotheken zur Zielerfüllung hin. Die Stellungnahme stammt aus dem Jahr 2016 und richtet sich stark nach den damals verfügbaren IFLA-Materialien aus.

Alle weiteren Einzelheiten zu den SDGs sammelt und veröffentlicht der dbv auf der Plattform biblio2030.de (Kapitel 5.3.1).

5.2.3 Netzwerk Grüne Bibliothek

Das Netzwerk Grüne Bibliothek ist kein Bibliotheksverband, sondern ein Verein. Dieser setzt sich allgemein für die Themen Nachhaltigkeit und Bibliotheken ein, hat sich aber insbesondere auch die «Unterstützung von Bibliotheken und Informationseinrichtungen bei der Umsetzung der UN-Ziele der Agenda 2030 für eine nachhaltige globale Entwicklung» als Ziel gesetzt. (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020)

Das Netzwerk Grüne Bibliothek verwendet zwei Hauptkanäle: Die Webseite und Social Media. Auf der Webseite ist vor allem die umfassende Bibliografie spannend. Sie enthält alle möglichen Medientypen, welche inhaltlich mit Bibliotheken oder Nachhaltigkeit zu tun haben. Leider ist die Liste nicht durchsuchbar und nur nach Erscheinungsjahr, Titel und Autor filterbar. Das ist bei 434 Titeln ein grosser Nachteil.

Auf Social Media ist das Netzwerk Grüne Bibliothek sehr aktiv und postet mehrmals pro Woche Inhalte aus aller Welt. Dadurch kann man sich zeitnah über aktuelle Trends rund um Bibliotheken und Nachhaltigkeit informieren. Allerdings verpasst man schnell etwas, wenn man Social Media selten benützt.

5.2.4 BVÖ und OBVSG

In Österreich findet man auf den Seiten der Bibliotheksverbände nur in den Newsletterarchiven Information zur Agenda 2030, wobei da meistens auf neue Plattformen oder Publikationen hingewiesen wird. Es ist daher schwierig einzuschätzen, wie aktiv die Bibliotheken die Umsetzung der SDGs aufgenommen haben.

Fakt ist jedoch, dass das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung die Bibliotheken im Bereich Bildung wahrnimmt. Auf der Informationsseite zu den Nachhaltigkeitszielen im Bereich Bildung werden Bibliotheken und der Zugang zu

Information über Bibliothekskataloge genannt. (Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung, o. J.) Für die Bildung gibt es in Österreich die Plattform Bildung 2030 (vergleiche Kapitel 5.3.2). Auf dieser haben die Bibliotheken einen prominenten Platz. Es scheint so, als hätten zwei einzelne Bibliotheken das Heft in die Hand genommen und sich mit anderen Organisationen zusammengetan. Es sind Kooperationspartner ausserhalb der Bibliothekswelt. Alle beteiligten Kooperationspartner unterstützen das Bildungswesen. Durch ihre Authentizität und die konkrete Verbindung zu den SDGs, hat die Plattform für die politische Öffentlichkeitsarbeit grosses Potential. Die Bibliotheken werden mehrfach bei unterschiedlichen Dienstleistungen genannt, wodurch die Angebotsvielfalt deutlich wird. Durch den Themenschwerpunkt wird auch klar, dass Bibliotheken in Punkto Informationsbereitstellung sehr viel beitragen können, mehr als vielleicht eine einzelne Internetseite. Die breit angelegte Kooperation verleiht der Seite zusätzliches Gewicht und die Zugriffszahlen sind entsprechend hoch. Wie das Beispiel schön zeigt, können für solch solide Projekte auch Staatsgelder eingesetzt werden.

Sowohl auf der Plattform als auch sonst (zum Beispiel auf Social Media), sind zwei österreichische Bibliotheken besonders aktiv: Die C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik und die verschiedenen Südwind-Bibliotheken, die es im ganzen Land gibt. Beide haben einen grossen Bestand an Materialien zum Thema Nachhaltigkeit. Es ist durchaus denkbar, dass die Initiative zur Mitarbeit und Vernetzung in Österreich von diesen Bibliotheken ausging, allerdings gibt es auch dafür keine weiteren Belege.

Offensichtlich sind in Österreich die Bibliotheken, zumindest im Fachgebiet nachhaltige Entwicklung, viel stärker mit den Bildungsinstitutionen verknüpft und nehmen vermehrt eine beratende Rolle ein, als das in der Schweiz und in Deutschland der Fall ist. Die Beratungsangebote der Bibliotheken sind an verschiedenen Orten auf der Plattform prominent platziert.

5.3 Plattformen

5.3.1 biblio2030.de

Die Plattform biblio2030.de wird vom Deutschen Bibliotheksverband e.V. (dbv) betrieben, richtet sich jedoch an alle deutschsprachigen Länder. (Bibliosuisse, 2018a; Deutscher Bibliotheksverband e.V., o. J.) Ob die anderen deutschsprachigen Bibliotheksverbände an der Plattformerstellung mitgewirkt haben, ist nicht ersichtlich. Zwischendurch wird von

der «gemeinsamen Plattform» gesprochen (BVÖ – Büchereiverband Österreichs, 2019), auf eine nähere Zusammenarbeit gibt es ansonsten jedoch keine Hinweise.

Die Plattform besteht aus vier Bereichen:

- **Agenda 2030:** In diesem Bereich gibt es Details und Links zur Agenda 2030, sowie deren Zusammenhang mit Bibliotheken (vergleiche Abbildung 22).
- **Materialien:** In diesem Bereich sind Materialien (zum Beispiel Flyer & Plakate zur Agenda 2030) zum Download hinterlegt oder Links zu Webseiten, auf welchen man passende Materialien bestellen kann (zum Beispiel auf die Bibliosuisse-Seite zur Bestellung der SDG-Sitzwürfel).
- **Beispielsammlung:** In diesem Bereich kann man Best Practice-Beispiele durchstöbern. Zunächst sieht man jeweils eine Kachel mit einem Bild, dem Angebotstitel und der durchführenden Bibliothek. Wenn man ein Projekt auswählt, erhält man einen Beschrieb der Aktion und die Verbindung zu den SDGs (vergleiche Abbildung 22).
- **Eigenes Beispiel einreichen:** In diesem Bereich gibt es ein Formular, mit welchem man schnell und unkompliziert ein eigenes Beispiel, welches «zur Erfüllung zu einem der Nachhaltigkeitsziele beiträgt», erfassen kann. Am 27. Mai 2020 zählt die Sammlung 33 Projektbeispiele.

(Deutscher Bibliotheksverband e.V., o. J.)

The image shows a screenshot of the 'biblio2030.de' platform. It is divided into three main sections:

- Agenda 2030:** A blue header with the text 'Agenda 2030' and a navigation menu with icons for various SDGs (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13).
- Das Urban Gardening Projekt der Stadtbibliothek Bad Oldesloe:** A project card featuring a photo of a man holding a plant. The text describes how the library director, Jens Geißler, turned the library into a 'makerspace' for urban gardening. It mentions the purchase of tools and the construction of insect hotels. Below the photo are icons for SDGs 4 (Quality Education), 11 (Sustainable Cities and Communities), 12 (Responsible Consumption and Production), 15 (Life on Land), and 17 (Partnerships for Sustainable Development).
- Submission Form:** A form titled 'Wir freuen uns sehr auf Ihre Projekte!'. It includes input fields for 'Name Ihrer Bibliothek', 'Ihre E-Mail-Adresse', 'Titel Ihres Projektes', 'Untertitel Ihres Projektes', 'Beschreibung Ihres Projektes', 'Bildunterschrift', and 'Name der Fotografin/ des Fotografen'. At the bottom, there are two dropdown menus for selecting 'Beitrag zum Nachhaltigkeitsziel'.

Abbildung 22: Verschiedene Bereiche der Plattform 2030 (Plattform biblio2030.de, 2020)

5.3.2 Bildung 2030

Bildung 2030³ ist eine Plattform für Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie entstand, um die Zielerreichung der Agenda 2030 zu erfüllen. «Bildung ist der Schlüssel dafür. Los geht's!» (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.) Es ist eine Kooperation von fünf Institutionen: BAOBAB, Forum Umweltbildung, KommEnt, Südwind und Welthaus Graz, ist aber staatlich finanziert. (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.)



Abbildung 23: Die digitale Plattform Bildung 2030 aus Österreich

Die Seite besteht aus fünf Rubriken, welche jeweils weitere Unterteilungen haben:

- **Angebote/Aktionen**

Workshops, Ausstellungen, Bibliotheken und Beratung, vorwissenschaftliches Arbeiten, Aktionen und Wettbewerbe

- **Bildungsmaterial**

Medientipp, Downloadmaterialien, Bibliothekskataloge, Online-Ressourcen

³ www.bildung2030.at

- **Aus- und Fortbildung**

Lehrgänge, Online-Kurse, Seminare, Fachtagung Globales Lernen, BNE-Sommerakademie

- **Lernort Schule**

Schulentwicklung, Schulnetzwerke, Good Practice

- **Weitere Lernorte**

Jugendarbeit, Hochschule, Öffentlicher Raum

- **Ziele 2030**

Eine Unterseite pro SDG

Bei den SDG-Beschreibungen wird nach der allgemeinen Beschreibung jeweils der Bezug zu Österreich hergestellt. Die Materialvielfalt ist gross, das meiste Material kann man kostenlos runterladen oder online verwenden. Viel weiteres Material steht über die Bibliotheken zur Ausleihe zur Verfügung. Die Download-Materialien kann man nach Alter, Thema oder SDG-Zielen filtern. So lassen sich die circa 160 Materialpakete gezielt filtern. Über die ganze Webseite hinweg gibt es zudem eine Suchfunktion. Diese bietet Filtermöglichkeiten nach den SDG-Zielen, dem Thema und dem Bereich (Angebote, Bildungsmaterialien, etc.) an.

5.3.3 Library Map of the World

Fast alle DACH-Bibliotheksverbände und SDG-Plattformen verweisen auf die Library Map of the World.⁴ Sie wird von der IFLA bereitgestellt und erfüllt gleich zwei Funktionen. Zum einen lassen sich auf der Karte verschiedene einfache bibliotheksstatistische Daten anzeigen, zum Beispiel Anzahl Nutzende oder Anzahl Bibliotheken. Zum anderen ist es ein Instrument für die SDG-Öffentlichkeitsarbeit. Durch die Statistikdaten hat man automatisch einen Barometer für den Fortschritt im Bereich Zugang zu Information. Das ist aber eher ein Nebeneffekt. Das Kernstück sind die SDG-Geschichten. Bibliotheken aus aller Welt können sich auf der Karte eintragen und über ihre Beiträge zur SDG-Erfüllung berichten. Diese Geschichten lassen sich nach Ziel oder nach Land filtern. (vergleiche Abbildung 24). (IFLA, 2019)

⁴ <https://librarymap.ifla.org/>

SDG STORIES

Search

5 Countries
6 Stories

Goal 5. Gender Equality

Libraries support gender equality by providing safe meeting spaces and programmes for women and girls on rights and health. Libraries conduct ICT training and literacy programmes that empower women and help them to develop entrepreneurial skills.

Select a country to view stories.

Tunisia - Tunisia library's digital skills course promotes opportunities for women

South Africa - Library-led community garden feeds people, builds skills and boosts employability

Ghana - Access to sexual and reproductive health education in the library to curb teenage pregnancy

Argentina - Community library's Women's Circle educates to reduce gender-based violence

Kazakhstan - "Human library" in

LEGEND

- Countries with SDG Stories
- Selected Country
- No Data Available

Abbildung 24: SDG-Geschichten zum Ziel 5: Gender Equality

Die IFLA hat ein spezielles Storytelling-Handbuch⁵ für die SDGs entworfen und in verschiedenen Sprachen veröffentlicht. Dieses wird meistens am gleichen Ort verlinkt wie die Library Map of the World. Immer wieder gibt es auch Storytelling-Kurse der IFLA, die auf diesem Handbuch basieren. Für die Kurzübersicht, ob die Geschichte denn auch eine SDG-Geschichte ist, gibt es zusätzlich ein Flow-Chart-Dokument⁶ in verschiedenen Sprachen.

Aktuell gibt es 34 SDG-Geschichten aus 23 verschiedenen Ländern. Nur ein Projekt stammt aus dem DACH-Raum; es ist ein Integrationsprojekt der Bücherhallen Hamburg (Deutschland).

⁵ <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdg-storytelling-manual-de.pdf>

⁶ <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdg-storytelling-flowchart.pdf>

5.4 Einfluss der Bibliotheksverbände auf die SDGs und Bibliotheken

Die beiden Bibliotheksverbände Bibliosuisse und dbv haben unterdessen bereits viel zu den SDGs in Bibliotheken veröffentlicht. Dabei liessen sich einige Grundaussagen und -haltungen feststellen. Diese werden in den folgenden Unterkapiteln betrachtet.

5.4.1 Beitrag bestehender Bibliotheksdienstleistungen zu den SDGs

Sowohl die IFLA, der dbv und Bibliosuisse betonen, dass die bestehenden Bibliotheksdienstleistungen einen grossen Beitrag zur Zielerfüllung leisten:

«Zugang zu Information ist ein Querschnittsthema, das die Entwicklung auf allen Gebieten fördert.» (IFLA, 2015, S. 6)

«Bibliotheken sind als Institutionen bereits nachhaltige Einrichtungen: Information, Wissen und digitale Infrastruktur werden hier langfristig, niederschwellig und konsumfrei für alle Bürger*innen zur Verfügung gestellt und geteilt. So tragen sie jeden Tag zu den 17 Nachhaltigkeitszielen bei: durch den Zugang zu hochwertiger Bildung, zu Informations- und Kommunikationstechnologien, durch die Bewahrung des Kulturerbes oder die nachhaltige Entwicklung von Städten und Gemeinden.» (Deutscher Bibliotheksverband e.V., 2020b, S. 2)

«Die gute Nachricht für Bibliotheken: Sie tragen als Kultur- und Bildungseinrichtungen, die allen offen stehen, unmittelbar zur Zielerfüllung bei und tun dies bereits heute in ihrer täglichen Arbeit, indem sie den Zugang zu Information für alle sicherstellen und damit die Basis für nachhaltige Wirklichkeitsgestaltung bieten.» (Bibliosuisse, 2018a)

Ein besonders wichtiger Punkt ist also der Zugang zu Information. Das wurde, nicht zuletzt dank der IFLA, auch in mehreren SDGs aufgegriffen. Was genau «Zugang zu Information» bedeutet, ist wiederum sehr individuell. In gewissen Ländern bedeutet Zugang zu Information, dass die Stromversorgung in der Bibliothek genug stabil ist, damit man in Ruhe ein Buch lesen oder Notizen machen kann. In anderen Bibliotheken ist Zugang zu Information, dass es ein internetfähiges Gerät gibt, wo Kleinbauern die Wetterprognosen abrufen können. Wieder in anderen Bibliotheken bedeutet Zugang zu Information, dass Fachliteratur vorhanden ist und häufig auch, dass Datenbanken lizenziert sind. Diese Beispiele werden in den verschiedenen Plakaten und Broschüren als Beiträge der Bibliotheken zu den SDGs genannt. In den wissenschaftlichen Bibliotheken der weiter entwickelten Länder ist mit Zugang zu Information häufig die Transformation des wissenschaftlichen Publikationswesens hin zu Open Access gemeint. Giannakopoulos wies darauf hin, dass durch Open Access Publikationen auch

die Forschung im globalen Süden gefördert werden kann, wo sonst häufig nur ein sehr beschränkter Zugang zu Datenbanken möglich ist. (2020)

Die IFLA und der dbv betonen zusätzlich, dass Bibliotheken zur Erhaltung des Kulturerbes beitragen.

Einen weiteren Beitrag leisten Bibliotheken durch die Ausleihe. Hier lässt sich eine weitere konkrete Verbindung zu den SDGs erkennen: In fast jedem SDG, bei dem es um Ressourcen geht, wird von der Steigerung der Ressourceneffizienz gesprochen. Durch jede Ausleihe steigt die Effizienz massiv an, denn es können jedes Mal die gesamten Produktionsressourcen eingespart werden, welche immer den grössten Anteil ausmachen.

5.4.2 SDGs als Werbepattform

Während die Bibliotheksverbände ganz zufrieden mit den Beiträgen der Bibliotheken zu den SDGs scheinen, besteht im Bereich Marketing noch Nachholbedarf. Die deutschsprachigen Verbände rufen die Bibliotheken dazu auf, vermehrt Werbung für die Bibliothek über die SDGs zu machen:

«Viele Bibliotheken sind heute schon aktiv, aber nur wenige stellen ihr Engagement auch öffentlichkeitswirksam in den Kontext der Agenda 2030. [...] Biblio2030 ist eine Chance für die Bibliotheken, der Öffentlichkeit und den politisch Verantwortlichen vor Augen zu führen, wie ihre vielfältigen Aktivitäten den lokalen und globalen Herausforderungen der heutigen Welt gerecht werden.» (Bibliosuisse, 2018a)

Noch deutlicher war das Schlussstatement von Hella Klauser am virtuellen deutschen Bibliothekstag. Dort stellte sie die Plattform biblio2030.de vor und fasste am Ende der Folie nochmals Sinn und Zweck der Plattform zusammen. Sie sagte, dass das Ziel von Biblio2030 ist, alltägliche Angebote in einen anderen Zusammenhang zu bringen. Dadurch wird der Beitrag zur Zielerfüllung und die gesellschaftliche Bedeutung sichtbar. «Was wir tun, ist eigentlich **Marketing** [Wort stark betont] für die Bibliothek.» (2020)

Vielfach werden auch von aktiven Nutzerinnen und Nutzern primär die Kerndienstleistungen von Bibliotheken, das heisst die Medienausleihe, wahrgenommen, bestätigt eine Untersuchung von Gabriela Lüthi. (Lüthi, 2018)

Durch die Verbindung der Bibliotheksdienstleistungen mit den SDGs eröffnet sich eine neue Möglichkeit, die Angebotsvielfalt von Bibliotheken aufzuzeigen.

Für die Vermarktung der SDGs haben die Verbände viele Materialien auf ihren Webseiten zur Verfügung gestellt. Darunter finden sich auch Argumentsammlungen, die

zu jedem Ziel die Beiträge der Bibliotheken auflisten. Dass in Deutschland und in der Schweiz die Bibliotheken aber noch nicht in den SDG-Aktionsplänen aufgenommen worden sind, könnte ein Indiz für nicht effizientes Marketing sein. Lange Zeit enthielten die Argumentsammlungen Beispiele aus aller Welt, die dann häufig nicht auf die Situation im deutschsprachigen Raum zugeschnitten waren.

Marketingmassnahmen sollten immer auf die anvisierte Zielgruppe ausgerichtet sein. Der dbv ging mit gutem Beispiel voran und hat im Frühjahr 2020 eine Broschüre mit beispielhaften Bibliotheksdienstleistungen veröffentlicht, welche so in Deutschland auch umgesetzt werden. Dass diese Vorgehensweise erfolgreich sein kann, zeigt das Beispiel Frankreich. Dort legte der Bibliotheksverband dem politischen Verantwortlichen für die nationale Strategie unter anderem eine Broschüre vor, die zu jedem Ziel ein Unterstützungsbeispiel aus französischen Bibliotheken aufzeigte. Heute sind die französischen Bibliotheken in der nationalen Strategie als Umsetzungspartner aufgeführt. (Bats, 2020)

5.4.3 Politische Aktivität

Der Werkzeugkasten der IFLA richtete sich «in erster Linie an Bibliothekare, die auf nationaler Ebene Interessenarbeit betreiben.» (IFLA, 2015, S. 2) Das Ziel dabei ist, mit den Aktivitäten Teil der nationalen Strategie zu werden. Sowohl der dbv, als auch Bibliosuisse haben sich an die politischen Verantwortlichen gewandt. (Deutscher Bibliotheksverband e.V., 2016; Vallotton, 2019)

Die Kommission Biblio2030 des Bibliosuisse hat in ihrer politischen Strategie festgehalten, dass auch die kantonale Ebene entscheidend ist, da viele Ziele auf dieser Ebene umgesetzt werden. Parallel dazu gibt es auf nationaler Ebene innerhalb der Departemente und Themengebiete jeweils verschiedene verantwortliche Personen. Das Dokument stellt auch die Gemeindeebene als Möglichkeit vor, die Bibliotheken standardmässig als Partnerinstitutionen in Betracht zu ziehen. (Vallotton, 2019, S. 1–2)

Wie weit die politische Interessensarbeit im DACH-Raum ist, kann man aufgrund der Publikationen nicht sagen. In der Regel werden erst fertige Ergebnisse publiziert, häufig auch nur, wenn sie von erfolgreichen Umsetzungen berichten. Auf den Homepages der deutschen und schweizerischen Nationalbibliotheken deutet nichts darauf hin, dass sie sich aktiv mit den SDGs auseinandersetzen. Allerdings ist es sehr gut möglich, dass sie intern, oder eben auf Verbandsebene, durchaus aktiv sind.

Im Moment werden die Bibliotheken in Deutschland und der Schweiz noch nicht als Partner für die Vermittlung der SDGs genannt. Gleichzeitig scheint sich die Interessensarbeit auf die Verbandsebene zu beschränken.

2022 wird in der Schweiz der nationale Aktionsplan überarbeitet. (Vallotton, 2019, S. 3) Damit ergibt sich für die Bibliotheken nochmals die Chance, in diese Pläne aufgenommen zu werden. Seit der Erstellung der letzten Aktionspläne haben die Bibliotheken angepasste SDG-Broschüren und eine Webseite mit Beispielen aufgebaut, welche als gute Verhandlungsbasis für die Aufnahme dienen können.

5.4.4 Exkurs zur Empfehlung Frankreichs

In Frankreich werden Bibliotheken offiziell als Partnerinstitutionen für die SDG-Erreichung genannt. Daran beteiligt war Raphaëlle Bats. Nach der Schaffung einer Plattform, die den Einfluss der Bibliotheken auf die SDG-Erreichung aufzeigt, sind laut ihr zwei weitere Punkte für den Erfolg wichtig: Gespräche und Ausdauer. Regelmässige Gespräche mit den politischen Entscheidungsträgern bilden die Grundlage. Jede Gelegenheit, sich bei einer SDG-Umsetzungsplanung einzubringen, sollte genutzt werden. Dabei werden die Schlüsselpersonen mit auf ihre Interessensgebiete zugeschnittene Information versorgt. Da die Politikerinnen und Politiker ganz unterschiedliche Fachgebiete vertreten, sollten die Präsentationen der Bibliotheksfachleute auf deren Arbeitsfelder zugeschnitten sein. Das Ziel ist, den Entscheidungsträgerinnen und -trägern den Mehrwert aufzeigen zu können. Entsprechend wichtig ist dabei eine gute und fokussierte Gesprächsvorbereitung.

Bats betont, dass Bibliotheksverantwortliche für diese Art von Öffentlichkeitsarbeit direkt und proaktiv auf die Entscheidungsträgerinnen und -träger zugehen müssen. Dabei sind Kreativität und ein selbstbewusster Auftritt wichtig. (Bats, 2020)

Ein Beispiel dazu: Der französische Bibliotheksverband hat 150 Bibliotheken angeschrieben und sie zu jedem Ziel bzw. zur konkreten Umsetzung befragt. Im Hinblick auf den Umweltaktionstag wurden die Bibliotheken vom Verband mit Umsetzungsmaterialien (Papier-SDG-Würfel zum selbst Ausdrucken und Zusammenkleben) bedient. Die Beteiligung lag schlussendlich bei weit über 1000 Bibliotheken, obwohl der Verband erst zwei Monate vor diesem Aktionstag aktiv geworden ist. Das Beispiel soll zeigen, dass auf konkrete Aufforderungen auch konkrete Taten folgen.

Bibliotheken haben teilweise schon vor der Deklaration der SDGs Öffentlichkeitsarbeit bei Politikerinnen und Politikern gemacht. Gegenüber «normaler» Öffentlichkeitsarbeit

bringen die SDGs laut Bats einen riesigen Vorteil mit: Eine gemeinsame Sprache, eine gemeinsame Grundlage. (2020)

5.5 Bedeutung für die Hypothesen

Erste These: «Die einzelnen Bibliotheken unterstützen mit ihren bestehenden Dienstleistungen bereits jetzt die Vermittlung einzelner SDGs.»

Das Kapitel 5.4.1 zeigt auf, dass die Bibliotheksverbände diese These voll und ganz stützen. Die verschiedenen Materialien auf den vorgestellten Plattformen und die Best Practice-Beispielsammlung bestätigen das ebenfalls.

Zweite These: «Nur wenige Bibliotheken im deutschsprachigen Raum haben bis jetzt die verstärkte Vermittlung der SDGs durch Aktionen, welche über die bestehenden Angebote hinausgehen, vorgenommen.»

Um diese These einschätzen zu können, muss man das Gesamtbild betrachten:

- Auf den Plattformen biblio2030.de und der Library Map of the World sind total 34 Beiträge von Bibliotheken aus dem DACH-Raum vermerkt.
- Über die Literaturrecherche sind zusätzlich 35 Best Practice-Beispiele aus dem DACH-Raum in der Datenbank erfasst.
- Am virtuellen Deutschen Bibliothekstag haben laut der Moderatorin ein bisschen mehr als 400 Teilnehmende den Beitrag zu den SDGs gesehen. (Braidlind & Klauser, 2020)
- Im DACH-Raum gibt es total 12'239 Bibliotheken. (IFLA, 2019)

Betrachtet man diese Zahlen und nimmt an, dass es keine Überschneidungen gibt, kann man von rund 470 Bibliotheken ausgehen, die jetzt schon einmal von den SDGs gehört haben und daher potenziell etwas zur deren Vermittlung beigetragen haben könnten. Auf die Gesamtzahl der Bibliotheken gerechnet, entspricht das rund 4%. Obwohl diese Berechnung keineswegs vollständig ist, deutet sie dennoch darauf hin, dass die SDGs bei den Bibliotheken noch nicht wirklich bekannt sind. Um das allerdings wissenschaftlich zu bestätigen, wäre eine andere Untersuchungsform notwendig.

Bei den gesammelten Best Practice-Beispielen aus der Literaturrecherche und auf biblio2030.de stechen einige wenige Beispiele heraus, die über die normalen Bibliotheksangebote hinausgehen. Ein Beispiel dafür ist die Fotoausstellung «Junge Stimmen für die Sustainable Development Goals» (Abbildung 25). Aufgelistet werden auch Standardangebote, wie zum Beispiel eine Erzählstunde. Ein Grund dafür ist sicher der gezielte Aufruf, alltägliche Bibliotheksdienstleistungen in den SDG-Kontext zu stellen.

In Österreich sind ebenfalls nur einzelne Bibliotheken wirklich stark engagiert. Daher bestätigt sich auch die zweite These: Nur wenige Bibliotheken bieten Zusatzangebote im Bereich der Vermittlung von SDGs an. (ÖFSE – Österreichische Forschungsstiftung für Internationale Entwicklung, 2018)



Abbildung 25: Beispiel für eine aktive SDG-Vermittlung. (ÖFSE – Österreichische Forschungsstiftung für Internationale Entwicklung, 2018)

6 Ausgangslage SDG-Vermittlung in Bibliotheken

Was können Bibliotheken tun, um die Vermittlung der SDGs zu fördern? Wie sich im Kapitel 0 gezeigt hat, stand bis jetzt bei zwei von drei Ländern die Vermittlung der SDGs nicht unbedingt im Fokus. Darum wird in diesem Kapitel zunächst das Entwicklungspotential im DACH-Raum betrachtet. Anschliessend werden verschiedene vorhandene Ressourcen exemplarisch betrachtet. Im Kapitel 7 folgen einige Grundvoraussetzungen, die für eine erfolgreiche Vermittlung notwendig sind, während im Kapitel 8 schlussendlich auf die Vermittlung an sich eingegangen wird.

6.1 Entwicklungspotential im DACH-Raum

Wie das Kapitel 0 zeigt, hat sich in den letzten Jahren einiges getan, viel Neues wurde entwickelt. Trotzdem, oder gerade, weil diese Entwicklungen noch so jung sind, gibt es einige Schwachstellen.

6.1.1 Parallel-Plattformen

Im deutschen Sprachraum gibt es mehrere Plattformen, auf welchen Information zu den SDGs veröffentlicht werden: Die Plattform biblio2030.de, der Werkzeugkasten Biblio2030 von Bibliosuisse (PDF + Webseitenpinnwand), die Webseite Netzwerk Grüne Bibliothek und der Social Media-Kanal des Netzwerks Grüne Bibliothek.

Auf den Plattformen ist viel Material zusammengetragen worden. Dieses umfasst eine Bibliografie zu nachhaltiger Literatur, Information zu den SDGs, Information zu den SDG-Beiträgen der Bibliotheken, Unterstützungsmaterialien für die Bibliotheken (zum Beispiel für die Öffentlichkeitsarbeit) und einige Links zu Partnerorganisationen, welche ebenfalls in der Vermittlung der SDGs aktiv sind (zum Beispiel Sustainable Development Solutions Network, SDSN).

Alle diese Plattformen werden parallel geführt. Häufig überschneiden sich die Inhalte. Gleichzeitig gibt es aber auch viele Elemente, die nur auf einer der Plattformen vorhanden, aber dennoch für den ganzen Sprachraum von Interesse sind.

Dadurch vervielfacht sich der Aufwand, sowohl für die Plattform-Betreiber als auch für die Nutzenden. Ausserdem verweisen die Plattformen nicht konsequent aufeinander. Deswegen ist es für Nutzende besonders schwierig, den Überblick zu behalten. Es besteht zudem die Gefahr, dass viele nur eine der Plattformen kennen.

Diese Tatsache ist erstaunlich. Das erste Hauptziel der IFLA und auch der politischen Institutionen war, die Vernetzung untereinander zu fördern (vergleiche Kapitel 2.3 und 5.1). Wie man auf der Plattform Biblio2030 sehen kann, ist eine Vernetzung möglich. Es stellt sich deshalb die Frage, warum die Kooperation nicht zu einer gemeinsamen Plattform für den gesamten deutschsprachigen Raum geführt hat. Damit könnten die verschiedenen Plattformbetreiber Synergien nutzen und ihre Partnerschaft im Sinne des SDG 17 verstärken.

6.1.2 Durchsuchbarkeit

Die Schwierigkeit für Nutzerinnen und Nutzer, die Plattformen als Werkzeug einzusetzen, wird dadurch verstärkt, dass einzelne Plattformen schwierig zu durchsuchen sind. Das liegt daran, dass ein spezifisches Suchtool fehlt. biblio2030.de zum Beispiel bietet auf der Webseite zwar ein Suchfeld an, aber die Suche bleibt rudimentär und durchsucht vor allem die ganze Webseite. Es gibt keine Filtermöglichkeiten nach Hintergrundinformation oder verfügbaren Materialien. Man kann argumentieren, dass 30 Best Practice-Beispiele als Suchergebnis noch überschaubar sind. Wenn das Angebot jedoch wächst, wird es rasch unübersichtlich.

Auf der Facebook-Seite des Netzwerks Grüne Bibliotheken gibt es viel mehr Best Practice-Beispiele als auf den anderen Plattformen. Nur ist es auch hier sehr schwierig, die Beispiele zu sortieren oder zu durchstöbern ohne konkrete Begriffe aus den Titeln zu kennen. Zudem stellt sich hier die Frage der Reichweite: Wie die «Gefällt mir»-Zahlen der Posts zeigen, ist die Wahrnehmung häufig nicht besonders gross. Das kann daran liegen, dass aufgrund der vielen Posts die Best Practice-Beispiele in der Historie schnell nicht mehr automatisch angezeigt werden. Weil die meisten Best Practice-Beispiele auf Facebook meistens nicht auf den anderen Plattformen wie biblio2030.de verzeichnet sind, ist es gut möglich, dass sie auch von den aktiven Bibliotheksmitarbeitenden nicht wahrgenommen werden.

6.1.3 Unterstützungsmaterial

Barbian findet, dass die Biblio2030 «ein Sammelsurium von Einzelprojekten, hinter dem kein gemeinsamer Plan erkennbar wird», ist. (2020, S. 107) Da die Sammlung von Projekten aus dem ganzen deutschsprachigen Bibliotheksbereich das Kernstück der Plattform ist, erstaunt das nicht sonderlich und sollte sicherlich die Vielfalt der Aktivitäten aufzeigen. Für die zweite Funktion der Plattform, nämlich Bibliotheken mit Information

und Materialien zu versorgen, ist das wesentlich verheerender. Man kann sich fragen, wem die Seite genau dienen soll.

Durch die Best Practice-Sammlung findet man einige sehr gute Projekte, die teilweise sogar ausgezeichnet wurden. Die Projekte werden kurz vorgestellt, die Verbindung zu den SDGs wird hergestellt. Schade ist, dass Materialien oder Anleitungen, wie man einen solchen Anlass selbst durchführen kann, in den allermeisten Fällen fehlen.

Die Materialien, welche den Bibliotheken zum Download bereitstehen, informieren breit über die SDGs. Allerdings gibt es keine Handreichungen, wie man das Material zielbringend zur Vermittlung einsetzen kann. Die reine Bereitstellung von Information reicht für die Bildung für nachhaltige Entwicklung nicht aus, hält Susanne Brandt fest. (2020, S. 332–333)

Wenn die Plattform biblio2030.de auch als Dienstleistungsplattform für Bibliotheken verwendet werden soll, gibt es hier noch Ausbaupotential. Einige der jüngsten Best Practice-Beiträge enthalten Links auf Webseiten, wo ihr Vorgehen dokumentiert oder Materialien zur Umsetzung gefunden werden kann. Das ist sehr vorausschauend und zeigt die Bereitschaft und Offenheit, anderen Bibliotheken Erfahrungen und Planungsvorlagen zur Verfügung zu stellen. Wenn man das Best Practice-Eingabeformular mit der Möglichkeit Dokumente hochzuladen ergänzen könnte, motiviert das andere Bibliotheken, ihre Dokumentationen ebenfalls zu veröffentlichen.

Ein Grund, wieso die Plattform eben weniger für die Nutzung für Bibliotheken ausgelegt ist, dürfte sicherlich der Faktor Marketing sein. biblio2030.de wurde unter anderem entwickelt, um politischen Entscheidungsträgern aufzuzeigen, welchen Beitrag die Bibliotheken zur Umsetzung der SDGs leisten. In der politischen Strategie von Biblio2030 ist vermerkt, dass die Kommission mit verschiedenen Personen, welche Berichte für die politischen Gremien zusammenstellen, in Kontakt ist. Das Ziel ist es, «Bibliotheken als Partnerinnen hervorzuheben, die systematisch in Betracht gezogen werden sollen.» (Vallotton, 2019, S. 2)

Über den Erfolg dieses Zieles ist noch nichts publiziert worden. Das ist insofern verständlich, als dass die politische Strategie kaum ein halbes Jahr alt ist.

6.1.4 Marketing-Fokus

Bibliosuisse und dbv setzten bei der Vermittlung der SDGs einen starken Marketingfokus (vergleiche Kapitel 5.4.2). Grundsätzlich ist es zu begrüßen, wenn Bibliotheken sich

durch Öffentlichkeitsarbeit stärker in der Gesellschaft positionieren. Davon können sie nur profitieren.

Allerdings wurde der Aspekt Marketing bei den Veröffentlichungen der SDGs im Bibliotheksraum so stark betont, dass die Ziele an sich in den Hintergrund gerückt sind. Immer wieder wird bemängelt, dass Bibliotheken die Nachhaltigkeit hauptsächlich für Marketingzwecke verwenden und die Nachhaltigkeit nicht stärker in den Betrieb einfließt als zuvor. (Barbian, 2020, S. 107; Beese, 2016, S. 22; Civallo & Plaza, 2016, S. 20, 27; Kaufmann, 2017, S. 591)

Auch Rebecca Miller stellt fest, dass Bibliotheken Nachhaltigkeit häufig nicht genug ernst nehmen und vertiefen, sondern eher als Mittel zum eigenen Fortbestehen und nicht zum Fortbestehen der Community betrachten. (2016, S. 8)

Wieso ist das so schlimm, wenn Marketing im Vordergrund steht? Diese Frage kann hier nicht abschliessend beantwortet werden. Wenn aber der Marketing-Aspekt und nicht die Erfüllung der SDGs die Motivation für die Durchführung eines Bibliotheksangebots sind, dann wird das Angebot nicht aus einer nachhaltigen Haltung heraus durchgeführt. (Brandt, 2020, S. 334) Warum dieser Faktor nicht zu unterschätzen ist, wird im Kapitel 7.2 genauer erläutert.

Unabhängig davon, was genau die Irritation beim Marketingfokus auslöst, hat der starke Fokus auch noch eine weitere Konsequenz:

Der Marketingaspekt ist im bibliothekarischen Rahmen so stark, dass die aktuell zur Verfügung stehenden Materialien zu Marketingzwecken diejenigen zu Schulungszwecken klar überwiegen.

6.2 SDG-Vermittlungsmaterialien

Wie im Kapitel 6.1 bereits erwähnt, besteht das von den Bibliotheken zusammengestellte Vermittlungsmaterial vor allem aus den Grafiken der einzelnen SDGs. Allerdings gibt es zahlreiche Internetseiten, die kostenloses Material zur Vermittlung der SDGs zur Verfügung stellen. Die Materialien sind häufig für den Schulunterricht konzipiert, könnten aber auch in Bibliotheksworkshops verwendet werden. Meistens sind die Einheiten als Mini-Projekte konzipiert. Dabei ist häufig kaum ein Unterschied zwischen SDG-Vermittlungsmaterialien und Materialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung erkennbar. Darum sollte die Suche nach Materialien nicht nur auf offizielle SDG-Seiten beschränkt sein, welche häufig englischsprachig sind. In einem Bibliotheksworkshop zu den SDGs wurde die englische Sprache als zu grosse Hürde eingestuft, weswegen das

Material im DACH-Bibliotheksraum kaum Beachtung findet. (Braidlind & Klauser, 2020) In der Tat gibt es wesentlich mehr englischsprachige Unterlagen, was für die Vermittlung in deutschsprachigen Bibliotheken nicht optimal ist. Ein spannendes Kooperationsprojekt wäre daher, systematisch die wichtigsten englischen Schulungsmaterialien zu übersetzen.

Im Folgenden werden vier ausgewählte Plattformen kurz vorgestellt, jeweils zwei mit deutsch- und zwei mit englischsprachigen Materialien.

6.2.1 Bildung2030

Diese Plattform wurde bereits im Kapitel 5.3.2 vorgestellt. In diesem Abschnitt stehen die Materialangebote der Plattform im Fokus.

Das Materialangebot ist sehr vielfältig. Für die inhaltliche Vermittlung hat es Lehr- und Lernmaterial, welches nach Alter, Thema und SDG gefiltert werden kann (vergleiche Abbildung 26). Unter den Bildungsmaterialien gibt es auch eine Sammlung von Onlinere Ressourcen, hauptsächlich Webseiten mit weiteren Lernmaterialien oder interaktiven Inhalten. Neben Schulungsmaterialien sind auf Bildung2030 auch kostenlose, digitale Weiterbildungslehrgänge verlinkt (vergleiche Abbildung 27). Zusätzlich gibt es analoge Seminare und Fortbildungen. Diese sind ebenfalls filterbar, unter anderem nach Zielgruppen. Viele Angebote richten sich an Lehrpersonen. Es gibt jedoch einige zur Thematik «außerschulische Bildungsarbeit».

The image shows two parts of the Bildung2030 platform. On the left, a search results page for 'Downloadmaterialien' is displayed. It features a filter sidebar on the right with options for 'Alter' (Age) and 'Thema' (Topic). The main content area shows two search results. The first result is 'Auf geht's mit der Energiewende in eine klimafreundliche Zukunft' with filters for age (6-10, 10-14 years), topic (IG Windkraft, Klima, Ressourcen), and a 'Mehr erfahren' button. The second result is 'Energiefresseralarm' with filters for age (10-14 years), duration (<60 Min.), topic (FORUM Umweltbildung, Konsum, Lebensstil, Ressourcen), and a 'Mehr erfahren' button. On the right, a detailed view of a resource titled '17 Ziele für eine bessere Welt' is shown. It includes a description: 'Eine Broschüre für die Sekundarstufe II, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung zu den Zielen für nachhaltige Entwicklung'. Below the description are filters for age (ab 14 Jahre), topic (BAOBAB – Globales Lernen, Gerechtigkeit), and a 'zum Download' button. A thumbnail image of the brochure is also visible.

Abbildung 26: Links Downloadmaterial mit Filter, rechts Detailansicht (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.)

Aktuelle Online-Kurse



Internationaler Online-Kurs zu Global Citizenship Education in der Jugendarbeit

Der 1. Durchgang dieses MOOC (Massive Open Online Course) startete am 27.04.2020 (bis 31.05.2020). Ein weiterer Durchgang folgt im Herbst 2020. Im Lehrgang geht es um die Frage, wie Globales Lernen/ Global Citizenship Education in der Jugendarbeit genutzt werden kann, um Jugendliche in ihrer Pop-Kultur zu erreichen und für die SDGs zu mobilisieren? Der Arbeitsaufwand für die Teilnehmenden beträgt 3-4 Stunden pro Woche. Arbeitssprache ist Englisch. Der Online-Kurs wurde im Rahmen des EU Projekts GEGL (Global Education Goes Local) entwickelt und wird in Österreich von Südwind betreut.

[Mehr erfahren](#)



Online-Kurs MUT MACHEN

Im kostenlosen Online-Kurs mit Jane Goodall werden Sie über die Nachhaltigkeitsziele informiert und erfahren, wie Pädagog*innen mit ihren Klassen zu deren Umsetzung beitragen können. Der Kurs besteht aus 6 Modulen, deren Bearbeitung jeweils ca. 50 Minuten in Anspruch nimmt. Anschauliche Videos, ergänzende Unterlagen und viele konkrete Beispiele helfen dabei, gemeinsam mit Jugendlichen aktiv zu werden und machen Projektmanagement ganz einfach. Der Kurs ist jeweils in den Sommer- und Semesterferien online und Sie können selbst entscheiden, wann Sie sich dafür Zeit nehmen möchten.

[Mehr erfahren](#)

Abbildung 27: Onlinekurse auf Bildung2030 (BAOBAB – Globales Lernen, o. J.)

6.2.2 éducation21

«Als nationales Kompetenzzentrum unterstützt éducation21 in partnerschaftlicher Zusammenarbeit mit schulinternen und -externen Akteuren die praxisorientierte Verankerung, Umsetzung und Weiterentwicklung von BNE [Bildung für Nachhaltige Entwicklung]». (Stiftung éducation21, o. J.)

Das Angebot umfasst digitale Lernmaterialien, Beratungen und Unterstützungsangebote für Schulklassen.

Auf der Plattform gibt es unter anderem Literaturempfehlungen (die nach einem sehr strengen Evaluationsverfahren aufgenommen werden), Themendossiers, auserschulische Aktivitäten, ein Open Access Journal, Information zu den 17 SDGs und auch eine Praxisbeispielsammlung. Die Praxisbeispielsammlung ist umfangreich und bietet für alle Schulstufen dokumentierte Beispiele. Auch wenn die Beispiele auf den Unterricht ausgerichtet sind, können viele davon von Bibliotheken adaptiert werden.

Sämtliche von éducation21 erstellten Themendossiers haben einen direkten Bezug zu den SDGs, welche immer angegeben werden (vergleiche Abbildung 28). Umgekehrt sind auf der Unterseite zu den SDGs auch die dazu passenden Themendossiers verlinkt. Das Besondere der Themendossiers ist, dass alle Altersstufen abgedeckt werden. Jedes

Dossier besteht wiederum aus Lernmaterialien, Onlinere Ressourcen oder Aktivitäten mit ausgewählten Netzwerkpartnern.

Home | Kontakt | DE FR IT | Quicklinks ▾ Q


Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) | Das Portal

Unterricht und Schule | Akteure und Netzwerke | BNE | Aktuell | éducation21

Biodiversität



Biodiversität spielt beim Funktionieren von Ökosystemen eine grosse Rolle. Intakte Ökosysteme sorgen für fruchtbaren Boden, liefern uns Nahrung, sauberes Wasser, Holz, Substanzen zur Herstellung von Medikamenten etc. Mit dem Verlust an Biodiversität wird der vielfältige Nutzen geschmälert, den Menschen aus Ökosystemen ziehen.

EINLEITUNG
1. ZYKLUS
2. ZYKLUS
3. ZYKLUS
SEK II
WEITERE QUELLEN



Forum Biodiversität / Argumente für den Erhalt der Biodiversität
Das Forum Biodiversität Schweiz ist das wissenschaftliche Kompetenzzentrum für die Biodiversität in der Schweiz. Es setzt sich für die Erforschung der Biodiversität ein und pflegt den Dialog und die Zusammenarbeit zwischen WissenschaftlerInnen und EntscheidungsträgerInnen in Verwaltung, Politik, Wirtschaft und Gesellschaft.

Das Themendossier «Biodiversität» wurde mit inhaltlicher Unterstützung des **Forum Biodiversität** realisiert.

Es nimmt Bezug zu folgenden Nachhaltigkeitszielen:

14
LEBEN UNTER
WASSER


15
LEBEN AN LAND


Zu den 17 Zielen für Nachhaltige Entwicklung

[> Übersicht Themendossiers](#)

Kontakt



Christoph Frommherz
Unterricht
tel +41 31 321 00 25
email

Abbildung 28: Beispiel eines Themendossiers von éducation21 (Stiftung éducation21, o. J.)

6.2.3 SDG Academy

Die SDG Academy⁷ ist eine digitale Plattform für Bildung rund um die SDGs. Sie wird vom Sustainable Solutions Network (SDSN) betrieben. (SDSN, o. J.) Auf der Plattform kann man ganze Kurse zu verschiedenen Themen rund um die SDGs belegen (vergleiche Abbildung 30). Die Plattform richtet sich eher an Erwachsene und junge Erwachsene.

⁷ <https://sdgacademy.org/>

SDGacademy

Free educational resources from the world's leading experts on sustainable development

All Courses ▾ All Goals ▾ All Experts ▾

INSTRUCTOR PACED
Conversations With Global Leaders: Leading On Sustainable
 Start Date: Jan 27, 2020

SELF PACED
Climate Change: The Science And Global Impact
 Any Time

INSTRUCTOR PACED
Sector Extractivo: Sostenibilidad Y Desarrollo En América Latina Y El
 Start Date: Oct 31, 2019

Abbildung 30: SDG Academy Kursangebot (Ausschnitt) (SDSN, o. J.)

Jeder Kurs ist dabei in den Kontext der Ziele gestellt. Man kann die Kurse auch nach den einzelnen Zielen filtern. Im Gegensatz zu den anderen Plattformen stellt die SDG Academy nicht einfach Lerninhalte zum Download zur Verfügung. Erst wenn man sich (kostenlos) für einen Kurs einschreibt, erhält man Zugang zu den Materialien. Die Kurse sind so aufgebaut, dass man sie über einen längeren Zeitraum (mehrere Wochen) erarbeitet (vergleiche Abbildung 29). Für die Kurse kann man sich nach Abschluss ein kostenpflichtiges Zertifikat ausstellen lassen.

| 🕒 | 🕒 | 💰 | 🌐 | 📺 | 🔄 | 👍 |
|-----------------------------------|----------------------|-------|-----------|-------------------|---------------|---|
| LENGTH | EFFORT | PRICE | LANGUAGES | VIDEO TRANSCRIPTS | PREREQUISITES | REQUIREMENTS |
| 8 modules, accessible at any time | 4-6 hours per module | FREE | English | English | None | An internet connection to access course materials |

Abbildung 29: Beispiel zur Kurseckdaten (SDSN, o. J.)

6.2.4 World's Largest Lesson

World's Largest Lesson⁸ ist ebenfalls eine englischsprachige Plattform. Sie wird von Project Everyone mit dem Ziel betrieben, die SDGs durch eine möglichst gute Kommunikation schneller zu verbreiten und zu erreichen. (Project Everyone, o. J.; Project Everyone and the Global Goals Campaign, o. J.)

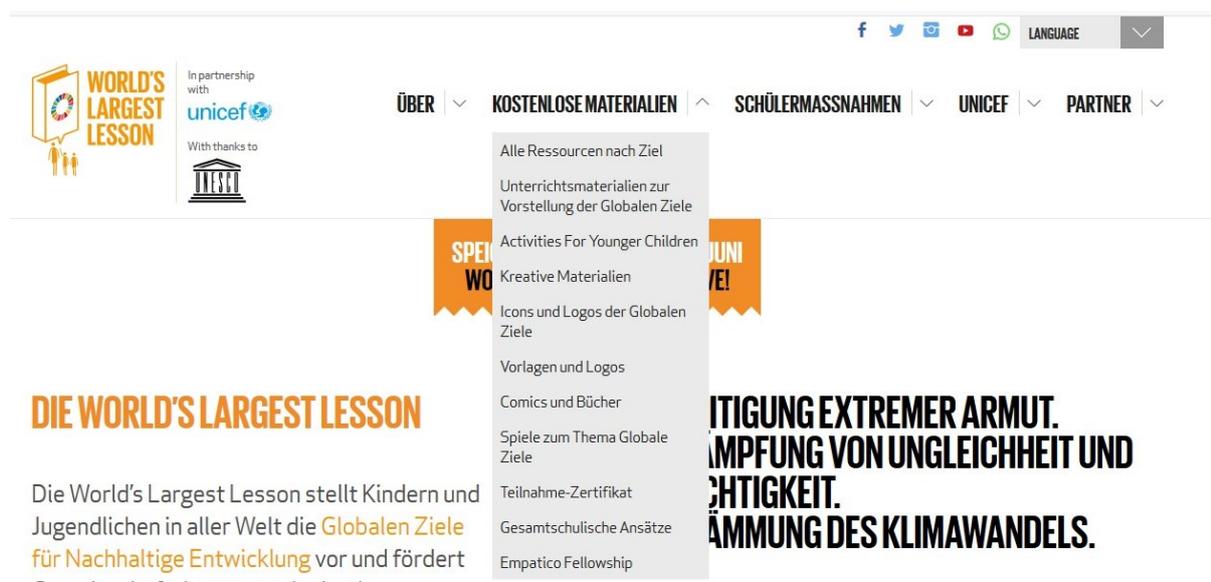


Abbildung 31: World's Largest Lesson mit offenem Materialfilter
(Project Everyone and the Global Goals Campaign, o. J.)

Einige Teile der Webseite wurden bereits ins Deutsche übersetzt (vergleiche Abbildung 31). Allerdings sind die meisten Materialien erst in Englisch verfügbar.

Die Plattform ist primär für Kinder und Jugendliche in der Schule konzipiert. Wenn es jedoch um die Zielerreichung der SDGs geht, gibt es für alle noch viel zu lernen. Auch World's Largest Lesson bietet Materialpakete an, die 1:1 im Unterricht durchgeführt werden können, inklusive einem Lektionsplan. Im Gegensatz zur SDG Academy sind aber alle Materialien ohne Login sofort verfügbar. Dadurch kann man auch einzelne Materialien oder Filme herauspicken und verwenden. World's Largest Lesson besticht durch ihre Materialvielfalt, die neben Bildungsmaterialien, Filmen und Aktionen auch Spiele umfasst. Verglichen mit anderen Plattformen bieten sie viel mehr Materialien zu den SDGs an sich an. Die Materialien bestehen nicht nur aus den offiziellen Grafiken, sondern werden sehr vielfältig dargestellt, zum Beispiel als Comic (vergleiche Abbildung 32).

⁸ <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

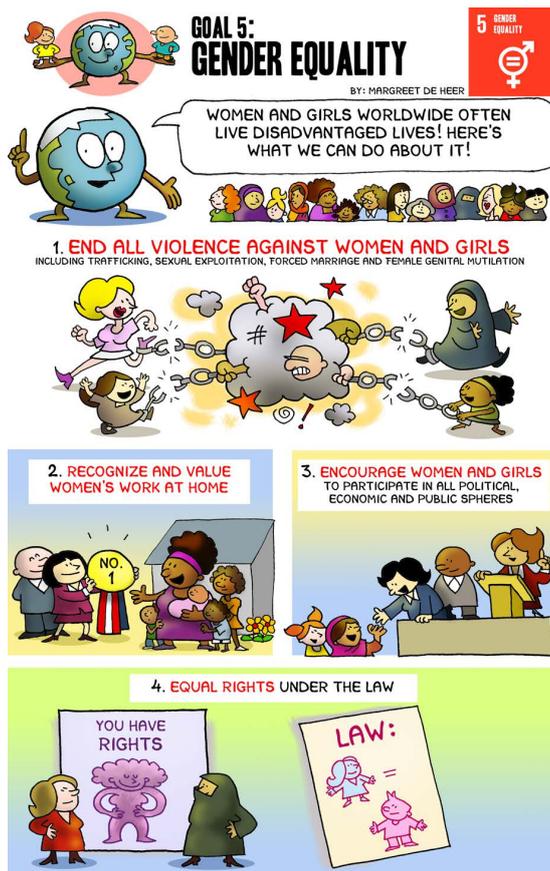


Abbildung 32: SDG 5 Comic
(Project Everyone and the Global Goals Campaign, o.J.)

Auch auf der World's Largest Lesson gibt es Best Practice-Beispiele. Dort sind nur ausgezeichnete Beispiele in Form von Postern dargestellt, ohne Zusatzmaterialien. Dazu gibt es eine Landkarte, wo SDG-Lektionen verzeichnet werden können.

6.3 Bedeutung für die Fragestellung

Für die Vermittlung der SDGs in Bibliotheken können die bereits vorhandenen Materialien genutzt werden. Die Bibliotheksmitarbeitenden können sich zunächst einen Überblick über die verschiedenen Portale und die Art der vorhandenen Materialien verschaffen. So können diejenigen Materialien ausgewählt und angepasst werden, welche am besten zum Zielpublikum und der Veranstaltungsart passen.

Die Bibliotheksverbände können die Bibliotheksmitarbeitenden in diesem Prozess unterstützen. Indem sie sämtliche verfügbaren Materialien zentral durchsuchbar machen und vorstellen, ersparen sie den Mitarbeitenden Zeit und sorgen dafür, dass möglichst alle Inhalte auffindbar sind. Durch die Bereitstellung von Materialien und Umsetzungsdokumentationen werden Bibliotheken in der eigenen SDG-Vermittlung unterstützt.

7 Voraussetzungen für die SDG-Implementierung in Bibliotheken

Die Literaturanalyse ergab, dass drei Punkte besonders entscheidend für das langfristige Gelingen der SDG-Vermittlung sind: Die eigene SDG-Bildung (Wissen), die innere Haltung und ein positives Zukunftsbild. Diese Elemente werden in den folgenden Unterkapiteln erläutert.

7.1 Sich selbst bilden

Damit jede Bibliothekarin und jeder Bibliothekar die SDGs vermitteln kann, müssen sich diese zuerst ein Grundwissen über die SDGs erarbeiten. Sich selbst zu bilden ist der erste Schritt zu Nachhaltigkeit und damit zur Umsetzung der SDGs. (Aldrich, 2019a; Baron, 2015, S. 22; Brandt, 2020)

Nach Rebekkah Smith Aldrich müssen nicht nur die Bibliotheken, sondern auch alle bibliothekarischen Ausbildungen das Thema Nachhaltigkeit aufnehmen:

«The resolution demanded not only adding sustainability to our list of professional values but also working to evolve the ALA accreditation standards to ensure the topic of sustainability is an inherent element in library school curricula.» (2019b, S. 16)

In der Schweiz wird gerade der neu überarbeitete Bildungsplan für die Lehre Fachperson Information und Dokumentation EFZ diskutiert. Er soll 2022 eingeführt werden. Bis jetzt kommen Nachhaltigkeit oder die SDGs im Lehrplan nicht vor. Um das Thema noch in den Lehrplan zu integrieren, müsste die Kommission Bibio2030 mit Unterstützung des gesamten Verbands möglichst schnell reagieren.

Auch nach der Grundbildung fehlen im Moment SDG-Weiterbildungsangebote für das Bibliothekspersonal. In der Schweiz gibt es 2020 gar keine Weiterbildung zum Thema. Das alternativ angebotene Coaching zu den SDGs wurde nur im analogen Programm publiziert und ist auf der Webseite schwer ersichtlich (vergleiche Kapitel 5.2.1). Am virtuellen deutschen Bibliothekarstag gab es zwar einen Input, doch in 20 Minuten kann man kaum in das Thema einführen.

Wie im vorangehenden Kapitel gezeigt, gibt es durchaus vorhandene Materialien und Beispielkurse, wenn auch in Englisch. So haben Einzelpersonen die Möglichkeit, sich Wissen zum Thema zu erarbeiten. Die meisten Bibliotheken bieten in ihrem Bestand Medien an, welche sich mit den Themen der SDGs befassen. Sich mit dem eigenen Bestand vertraut zu machen, ist besonders lohnend, weil man das gewonnene Wissen aus erster Hand an die Kundschaft weitergeben kann.

Trotzdem wäre es für viele Mitarbeitende resp. Bibliotheksmitarbeitende sicherlich einfacher, sich über ein von den Bibliotheksverbänden unterstütztes Angebot weiterzubilden. Es stellt sich hier die Frage, wie man die Bibliotheksmitarbeitenden flächendeckend über die SDGs informieren und zu SDG-Expertinnen und -Experten ausbilden kann. In China sind eine bestimmte Anzahl Weiterbildungsstunden pro Jahr Pflicht und werden u.a. zur Integration von Nachhaltigkeit in Bibliotheken verwendet. (Hauke, 2016)

7.2 Innere Haltung: Mindset und Kultur

Sich Wissen anzueignen ist ein wichtiger erster Schritt, aber dieser allein reicht nicht aus. Um langfristig etwas zu bewegen, ist eine Änderung der Sichtweise essenziell:

«Die Erfahrung, dass nachhaltiges Wirken nur solidarisch und mit kritischer Selbstreflexion gelingen kann, hat Konsequenzen für den Blick auf den eigenen Arbeitsbereich: Geht es mir darum, vor allem das, was wir bereits tun und oft auch gut tun, unter dem Aspekt Nachhaltigkeit nun hervorzuheben? Oder lasse ich mich darauf ein, im Austausch mit anderen neu und anders auf die eigene Arbeit zu schauen, die Chance des gemeinsamen Lernens zu entdecken und offen zu werden auch für das Unerwartete solcher Entwicklungsprozesse? Das nämlich wäre die Haltung, aus der heraus Bildung für nachhaltige Entwicklung nach innen wie nach aussen überhaupt erst beginnen und ausgestaltet werden kann.» (Brandt, 2020, S. 334)

Nicht nur Susanne Brandt kommt zu dem Ergebnis, dass die innere Haltung entscheidend für die Umsetzung der SDGs oder Nachhaltigkeitsziele ist. Auch viele andere Autorinnen und Autoren halten das als Kernelement fest. (Hauke, 2016, S. 516; Jankowska, 2014, S. 3; Simpson, 2016)

Dabei sind sie sich einig, dass ein nachhaltiges Mindset nicht nur das Wissen, sondern auch alle Aktionen begleiten muss. Es spielt keine Rolle, wie gross oder welcher Art die Handlung ist: Lesungen, Gebäudeneubauten oder -renovationen, Workshops, Makulatur-Wiederverwendung oder andere Alltagshandlungen; jede solcher und weiteren Handlungen soll ein nachhaltiges Mindset zugrunde liegen.

Nicht nur Einzelpersonen können sich ein Nachhaltigkeits-Mindset erarbeiten, sondern auch ganze Organisationen. Am wirksamsten ist es, wenn die Thematik in der Organisationskultur verankert ist. Um das zu erreichen, sollte das Thema Nachhaltigkeit oder die Zielerreichung der SDGs in die Organisationsstruktur aufgenommen werden. Konkret könnte das bedeuten, dass das Thema Nachhaltigkeit Teil der Strategie, des Leitbilds und der Vision der Organisation ist. Eingesetzte Arbeitsgruppen kümmern sich

um die Einführung und Überprüfung der Massnahmen. Die Hierarchie sollte so flach sein, dass alle Mitarbeitenden jederzeit Vorschläge zur Verbesserung der Nachhaltigkeit einreichen können. (Spodick, 2016)

Ein Mindsetwandel Richtung Nachhaltigkeit geschieht nicht von heute auf morgen, sondern braucht Zeit. Deswegen ist es umso wichtiger, möglichst bald damit zu beginnen. (Aldrich, 2019a)

Vielleicht ist die nicht mehr erkennbare nachhaltige Grundhaltung ein Ursprung, für das in Kapitel 6.1.4 geschilderte Problem der starken Marketingfokussierung. Es ist möglich, dass nachhaltige Handlungen, die aus einem intrinsischen, nachhaltigen Mindset herauskommen, unter der starken Gewichtung des extrinsischen Elements des Marketingerfolgs leiden. Sollte das so sein, wäre das verheerend. Um zu lernen, braucht es eine intrinsische Motivation (Singh, 2016, S. 198). Falls diese leidet, sind gleich zwei der drei Grundvoraussetzungen für die SDG-Vermittlung eingeschränkt.

Mit dem Wissen, dass ein nachhaltiges Mindset langfristig für die Vermittlung und die Zielerreichung der SDGs entscheidend ist, stellt sich die Frage:

Wie kann ein Nachhaltigkeits-Mindset gefördert werden?

7.3 Positives Zukunftsbild (gegen Environmental Melancholia)

Die nächste wichtige Grundvoraussetzung dafür, dass Bibliotheken die SDGs auch langfristig vermitteln und nicht nach einem Aktionstag aufhören, ist ein positives Zukunftsbild.

Wenn man sich mit den SDGs auseinandersetzt, trifft man automatisch auf viele ernüchternde und teilweise auch entmutigende Fakten. Ein Beispiel dafür ist der Fortschrittsbericht zu den SDGs, welcher festhält, dass die Ziele ohne massive Steigerung des Einsatzes nicht erreicht werden können (vergleiche Kapitel 2.2). Das löst bei den meisten Menschen ein «ungutes Gefühl in der Magengrube» hervor, wie es Rebecca Miller nennt. (2019)

Dieses Phänomen heisst Environmental Melancholia. Wenn man sich mit so brutalen Wahrheiten wie zum Beispiel Klimakatastrophen auseinandersetzt, ist das ganz normal. Entscheidend ist, wie man damit umgeht.

Ohne ein positives Zukunftsbild verfallen viele Personen in Verleugnung. Sie beginnen, sich zu rechtfertigen, sie verneinen es («das kann doch nicht wahr sein») oder sie verleugnen es («aber...»; «uns trifft es schon nicht»). Andere ignorieren das Thema und blenden es komplett aus. Die meisten Menschen, die apathisch, uninteressiert oder

unberührt auf Klimawandel reagieren, schützen sich so vor unerträglichen Ängsten, Hilflosigkeit, Enttäuschung, Verlustgefühlen, Schuld und heruntergekämpften Wünschen nach Wiedergutmachung und Entscheidungsfreiheit. (Haseley, 2019)

Wir können entweder wegschauen, uns ablenken oder wir können uns ein positives Zukunftsbild vor Augen halten: Wie die Welt aussehen könnte, wenn wir die Emissionen senken. Wie wir verschiedene Lösungen umgesetzt haben. Immer wenn wir uns diese Bilder vor Augen halten, dann werden wir aktiv, bekommen den Drang etwas zu verändern. Auch das ist normal. (Miller, 2019)

Die Forschung zu Environmental Melancholia ist noch relativ jung. Was gegen Environmental Melancholia hilft, sind Resilienz-Strategien, sowohl für das Individuum als auch für die ganze Gesellschaft. Es scheint so, als ob die Gesellschaft geschützte Orte braucht, um über die Phänomene des Klimawandels zu sprechen, eine Resilienz aufzubauen und schlussendlich aktiv zu werden. (Haseley, 2019) Wenn Bibliotheken es schaffen, eine Resilienz aufzubauen, können sie eine weit wichtigere Rolle in der Gesellschaft einnehmen, als bis jetzt in der Vermittlung der SDGs angenommen.

Wenn man also die SDGs vermitteln will, muss man sich fragen: Wie können wir selbst resilient werden und wie können wir Resilienz vermitteln?

Eine Resilienz-Grundstrategie ist, sich ein positives Zukunftsbild vor Augen zu halten. Wenn man den Menschen zusätzlich Werkzeuge vorstellt, mit denen man die Zukunft verändern und zum Guten wenden kann, beflügelt das die Vorstellungskraft und die negativen Gefühle verschwinden. An ihre Stelle treten ein Tatendrang und Ideen, mit deren Hilfe wir die SDGs umsetzen können. (Miller, 2019)

Wann immer also ein Inhalt zu den SDGs vermittelt wird, ist darauf zu achten, dass diese Vermittlung lösungsorientiert geschieht und am besten konkrete Handlungsmöglichkeiten aufzeigt.

7.4 Bedeutung für die Fragestellung

Um die SDGs nachhaltig zu vermitteln, müssen die Bibliotheken ihre Mitarbeitenden im Bereich Nachhaltigkeit (weiter-)bilden. Zusätzlich brauchen die einzelnen Mitarbeitenden und die gesamte Bibliothek ein nachhaltiges Mindset. Indem man dieses in der Vision oder Strategie verankert, integriert man es in die Bibliothekskultur.

In die Vision lässt sich auch ein gemeinsames positives Zukunftsbild einbetten. Alle sollten sich ein positives Zukunftsbild erarbeiten, damit sie sich auf Dauer mit den SDGs auseinandersetzen können, ohne in Gefahr der Environmental Melancholia zu geraten.

8 Die SDGs vermitteln

8.1 Lokale Bibliotheken für die SDG-Vermittlung

Bis anhin waren im deutschsprachigen Raum vor allem Interessensvertreter damit beschäftigt, wichtige politische Kontakte zu knüpfen. Der Fokus der Publikationen lag auf der Verstärkung dieser politischen Arbeit. Ein grosser Aufruf, die SDGs aktiv zu vermitteln, blieb von Seiten der Bibliotheksverbände bis jetzt aus. Der erfolgte Aufruf, die alltäglichen Bibliotheksarbeiten in einen neuen Kontext zu stellen (Braidlind & Klauser, 2020), könnte sogar zwiespältig interpretiert worden sein. So könnte man gedacht haben, dass zusätzliche Aktionen nicht nötig sind oder dass die Bibliotheken irgendwann einen offiziellen Auftrag von «oben» erhalten. Wieder andere Bibliotheken kennen die SDGs vermutlich noch gar nicht (vergleiche Kapitel 5.4).

«Bibliotheken sind als breitenwirksame Kultur- und Bildungseinrichtungen relevante Akteure bei der Erreichung der Nachhaltigkeitsziele der Bundesregierung sowie der Agenda 2030 der Vereinten Nationen für eine nachhaltige Entwicklung.» So formuliert es der dbv in seinem jüngst erschienenen «Bericht zur Lage der Bibliotheken 2018/2019» und fordert, das «Potenzial von Bibliotheken für die Erreichung der Nachhaltigkeitsziele zu nutzen» (S. 10). Dazu sollen Bund, Länder und Kommunen die Bibliotheken umfassender in ihre Strategien einbinden – die Kopfzeile der Seite signalisiert dazu: «Bibliotheksgesetze». Das ist langfristig gesehen richtig. Doch darauf können und dürfen Bibliotheken nicht warten. Aktives Handeln auf allen Ebenen ist dringend angesagt – jetzt und hier: «Let's go green!» (Hauke, 2018, S. 685) Die von Petra Hauke geäusserte Ansicht, dass am besten jede einzelne Bibliothek so schnell wie möglich aktiv werden soll, geht mit der aus unterschiedlichen Standpunkten begründeten Meinung vieler Autorinnen und Autoren in der Literaturrecherche einher. (Aldrich, 2017, S. 19; Charney & Hauke, 2020, S. 116; Civallero & Plaza, 2016, S. 34; Kaufmann, 2017, S. 591; Miller, 2018; Weyerhäuser, 2018, S. 707)

Bibliotheken können dadurch eine Vorbildfunktion in der Gesellschaft einnehmen: «Do the work. Think through the options. Our communities are watching and learning from us.» (Aldrich, 2016)

Zusätzlich zum Vorbild-Element kommt noch der lokale Handlungsspielraum dazu. Denn jede Einzelperson und auch Einzelinstitution kann mit dem Handeln vor Ort die globale Entwicklung positiv beeinflussen. Und vor Ort sind vor allem viele Einzelbibliotheken:

«The idea behind the phrase «think globally, act locally» has been a driving force of the western modern environmental movement since it was put on the map some four decades ago. By assuming an activist and militant role, libraries can use their structures, collections and know-how to bring about changes in their communities – no matter how small these changes and these communities may be. Eventually, they can join forces with other libraries and many other social actors to try to force changes at the national level, and beyond. But it is probably at the local level where the results can be better attained. Being, as they are, institutions seen as a model of resource sharing, cooperation, and community responsiveness, they can use their advantageous position to launch certain messages, showing themselves as a clear, committed example of collaborative problem-solving. An example that should be highlighted, explained, documented and publicized, so that it can be repeated and replicated. And above all, it must be thought and rethought. For, as Spanish philosopher Manuel Sacristán (1996) pointed out, every decent thought must always be in crisis.» (Civallero & Plaza, 2016, S. 36)

8.2 Vermittlung aller SDGs versus Einzelzielvermittlung

Jede Bibliothek sollte die SDGs kennen. Jede Bibliothekarin und jeder Bibliothekar sollte in der Lage sein, die SDGs zu erklären. Darum sollte auch jede Bibliothek genügend Informationsmaterialien (Broschüren, Flyer, Webseiten) bereithalten, um der Bibliothekskundschaft die SDGs zu vermitteln.

Grundsätzlich ist es sinnvoll, die 17 Nachhaltigkeitsziele der SDGs im Rahmen einer Aktion bekannt zu machen. Wenn dann bei späteren Aktionen der Bezug zu einzelnen SDGs hergestellt wird, können die Bibliotheksnutzenden diese einordnen. Da zu Beginn auch nach einer allgemeinen SDG-Einführung nicht alle Bibliotheksnutzenden mit den SDGs vertraut sein werden, ist es nützlich, Ergänzungsmaterial bereitzuhalten.

Wer sich als Ziel setzt, alle 17 SDGs gleichzeitig zu vermitteln, überschreitet jedoch die Anzahl Elemente, die man sich merken kann. Es wird sicherlich eine gewisse Ausdauer brauchen, alle SDGs durchzugehen und immer wieder zu präsentieren. Dabei ist zu beachten, dass viele Nutzerinnen und Nutzer es nicht gewohnt sind, mit der ganzen Bandbreite an Handlungsbedarf auf einmal konfrontiert zu werden und eventuell empfindlich reagieren könnten (vergleiche Kapitel 7.3).

Es kann hilfreich sein, auch einige Gamification-Elemente in die Vermittlung der SDGs einzubauen. Das könnte zum Beispiel das Element «Fortschrittsbalken» sein. Mithilfe eines visitenkartengrossen Ausdrucks des SDG-Rasters (vergleiche Abbildung 1)

könnten bei jedem Posten (unabhängig davon, ob dieser nur während einem Anlass oder über ein halbes Jahr hinweg zugänglich ist) das entsprechende Ziel abgestempelt oder geknipst werden. Wer seinen SDG-Pass voll hat, könnte von der Bibliothek zur Belohnung zum Beispiel den SDG-Pin (Abbildung 20) erhalten.

Beginnt man sich mit den SDGs auseinanderzusetzen, kann man den Eindruck erhalten, dass diese sehr bekannt sind und dass es jetzt lediglich um die Umsetzung geht. Man sollte jedoch im Hinterkopf behalten, dass noch immer ein Grossteil der Bevölkerung, unabhängig vom Bildungsniveau, die SDGs nicht kennt. Das kann ich aus Erfahrung berichten, denn nur etwa drei Personen aus meinem weiteren Umfeld kannten die SDGs, und diese Personen waren meistens in Bibliotheksverbänden aktiv. Alle anderen hatten keine Ahnung, dass die SDGs überhaupt existieren. Dabei ist mir aufgefallen, dass es nicht sinnvoll ist, von «den SDGs» zu sprechen. Selbst wenn der Begriff einmal erklärt ist, ist er ebenso schnell wieder vergessen. Zielbringender wäre es daher, von den (UN-)Nachhaltigkeitszielen zu sprechen, da sich die Menschen darunter eher etwas vorstellen können. Welcher Begriff verwendet wird, entscheidet am besten jedes Bibliotheksteam für sich.

Auch wenn ein Gesamtüberblick der SDGs nützlich sein kann, müssen nicht gleich alle SDGs auf einmal bekannt gemacht werden. Es ist nämlich einfacher, konkrete Handlungsmöglichkeiten bei einem oder zwei miteinander verbundenen SDGs aufzuzeigen, als bei allen SDGs auf einmal. Wenn sich für eine Aktion in der Bibliothek ein Thema anbietet, welches mit einem SDG zu tun hat, ist dieses meistens auch mit anderen SDGs verhängt. So lernen die Bibliotheksbesucherinnen und -besucher das Konzept der SDGs trotzdem kennen.

Bei der Vermittlung ist es wichtig, sich ein Thema auszusuchen, welches für die Menschen von lokaler Bedeutung ist. Im Anhang 12.2 gibt es eine Liste der SDGs und der entsprechenden Betroffenheit im deutschsprachigen Raum. Es handelt sich dabei um eine subjektiv zusammengestellte Auswahl an Beispielen und dient lediglich dazu, zu zeigen, dass es zu jedem Ziel auch in unseren Breitengraden noch viel Handlungsbedarf gibt.

Die Wahl eines Themas, welches die lokale Gesellschaft betrifft, eröffnet die Möglichkeit des problembasierten Lernens. Durch den pädagogischen Ansatz des nachhaltigkeitszentrierten, problembasierten Lernens, sind Teilnehmende motivierter, hinterfragen Handlungen kritischer und haben eine höhere Bereitschaft, komplexere Projekte durchzuziehen. Zudem erlaubt dieser Ansatz ein vertiefteres Verständnis für Nachhaltigkeit, zumindest im untersuchten Kontext. (Burt-Nicholas, 2014, S. 74–75)

Durch die Betrachtung eines lokalen Problems mit einem lösungszentrierten Ansatz, befähigt man die Teilnehmenden zusätzlich, etwas gegen die Problematik zu unternehmen. Damit wirkt man dem Ohnmachtsgefühl gegenüber der globalen Tragweite des Klimawandels und seiner Folgen entgegen.

Wie genau das aussehen könnte, ist in einem Best Practice-Beispiel im Kapitel 8.5.2 dargestellt.

8.3 Kooperationen mit anderen Institutionen

Kooperationen mit anderen, lokalen Institutionen haben sich mehrfach als Schlüssel für die langfristige, eben nachhaltige, Verankerung in der Gesellschaft erwiesen. Besonders auffallend ist, dass preisgekrönte Projekte meistens nicht von einer Bibliothek allein durchgeführt wurden, sondern in Kooperation mit anderen Institutionen. Ein Beispiel dafür ist das mit dem Green-Library-Award ausgezeichnete Projekt «Ernte deine Stadt» der Bibliothek Bad Oldesloe (Schumann & Geissler, 2018).

Kooperationsorganisationen können Schulen, Bildungseinrichtungen, Stiftungen, Vereine, Gremien oder Non-Profit-Institutionen sein. Einige dieser Organisationen arbeiten bereits an der Vermittlung der SDGs oder verfügen über ein grosses Wissen. Andere haben einen entsprechenden Bildungsauftrag oder erreichen das gewünschte Zielpublikum. Stimmen Bildungsauftrag und Zielpublikum, können die Reichweite und die Wirkkraft massiv erhöht werden. Das bedeutet, dass neben der Vermittlung der SDGs mit lokalen Kooperationspartnerschaften unter Umständen auch neue Kundinnen und Kunden gewonnen werden können. Dass die Bildung von Kooperationen eine der effektivsten Methoden ist, haben verschiedene Bibliotheken gezeigt, die Nachhaltigkeitsziele erfolgreich in ihrer Strategie und Umsetzung verankert haben. (Aldrich, 2017; Baron, 2015, S. 22; Beese, 2016, S. 490)

Auch wenn es um Kooperationen geht, gilt die Devise, selbst das Heft in die Hand nehmen:

«Libraries were not just at the table for this event [Entwicklung einer gemeinsamen Nachhaltigkeitsvermittlungsstrategie], they were its catalyst. PierreLouis did not wait for an invitation to the table; she made the damn table herself.» (Aldrich, 2017, S. 19)

Das Kapitel 0 hat gezeigt, dass viele Bibliotheken oder Verbände sich an verschiedene politische Stellen gewandt haben. Auch untereinander haben sich die Bibliotheken vernetzt. Sowohl die politische Verankerung als auch die Schaffung von tragfähigen Netzwerken ist sehr wichtig. Dabei lag die Federführung allerdings häufig bei den

Verbänden oder ihren Arbeitsgruppen. Wenn nun die einzelnen Bibliotheken aktiv werden, ist es wichtig, dass sie selbst über starke Kooperationspartnerschaften verfügen, die sie lokal im Alltag unterstützen.

8.4 Die Kostenfrage

Häufig wird befürchtet, dass durch nachhaltige Entscheidungen nicht nur die Kosten, sondern auch der Aufwand in die Höhe schiessen.

Tatsächlich ist es so, dass aktuell die Preise für nachhaltigere Produkte oft höher liegen als der Preis für weniger nachhaltige Alternativen. Langfristig betrachtet können jedoch durch den Entscheid für nachhaltige Produkte, welche häufig auch langlebiger sind, sogar Kosten gespart werden. (Spodick, 2016, S. 290–291)

Wenn man beginnt, bei Einzelprodukten den Faktor Nachhaltigkeit zu hinterfragen und diesen in einer Gruppe zu besprechen, verändert sich das Konsumverhalten. So verzichtet man beispielsweise öfter auf einen Kauf und nutzt verschiedene Sharing-Möglichkeiten oder verbraucht ganz bewusst weniger Ressourcen. Solche und ähnliche Beispiele finden sich immer wieder in verschiedenen Artikeln. (Stardust, 2019; West, 2019; Zastrow, 2019) Kritikerinnen und Kritiker halten solche kleinen Aktionen für lächerlich und nicht sehr wirkungsvoll. Entscheidend ist jedoch, aus welcher Überzeugung heraus so gehandelt wird. Werden sie als Vorzeige- oder Ersatzhandlung gemacht, um Nachhaltigkeit zu demonstrieren? Oder wird eine überzeugt nachhaltige Grundhaltung gelebt? Im zweiten Fall liegt viel Potential, es ist der Weg der kleinen, aber effektiven Schritte. Wie heisst es so schön: Vor dem Rennen muss man erst laufen können.

Wenn es um den Preis von Einzelprodukten geht, ist es im Sinne des SDGs 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion) wichtig, auch das Konzept der externalisierten Kosten zu kennen.

Was genau steckt hinter diesem Prinzip der Externalisierung von Kosten? Dabei werden grundsätzlich die Produktionskosten so tief wie möglich gehalten, sodass ein Produkt billig auf den Markt kommt. Darunter leiden meistens die Umwelt und die Bevölkerung (z.B. durch die Verschmutzung der Flüsse, den Kontakt mit Pestiziden, schlechte Arbeitsbedingungen usw.). Die Folgekosten, die sich zum Beispiel bei den Gesundheitskosten oder der Wiederherstellung des Ökosystems auflaufen, trägt schlussendlich nicht die produzierende Firma. Gleichzeitig gibt es in der Regel eine zeitliche Verlagerung der Kosten. Diese fallen nicht bei der Produktion an, sondern erst wenn die Folgen (Krankheit, Verschmutzung, Armut) sich manifestieren. Die



Abbildung 33: Beispiel für eine Leseaktion und Kooperation der Bibliothek Witten (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019)

externalisierten Kosten werden klassischerweise auf die Zukunft, den Steuerzahler oder auf andere (Produktions-)Länder abgewälzt. (Drei Formen der «Externalisierung» von Umweltkosten, 1992) Rechnet man also die externalisierten Kosten hinzu, so ist das von Anfang an nachhaltig produzierte Gut immer günstiger. Mehraufwand oder die Mehrkosten werden auch für Aktionstage oder Ausstellungen befürchtet. Diese stellen sich am Ende jedoch häufig als sehr günstig heraus. Denn bei vielen Aktionen stehen Kooperationen im Zentrum. Häufig müssen die Bibliotheken nicht mehr tun, als die Räumlichkeiten zur Verfügung zu stellen und die Anlässe auf ihren üblichen Kanälen zu bewerben. (Geissler & Schumann, 2017; Repaircafe, 2020)

Zusätzlich gibt es viele Stiftungen, die das Thema Nachhaltigkeit fördern oder Institutionen, die von der Regierung einen entsprechenden Vermittlungsauftrag erhalten haben (zum Beispiel *éducation21*, Kapitel 6.2.2). Diese sind meistens froh über jede Plattform und Kooperation. Gleichzeitig verfügen sie oft über Mittel für Materialien oder Öffentlichkeitsarbeit. So sind grössere Events, wie z.B. Ausstellungen mit Workshops

und einer Vernissage, möglich. Diese werden teilweise komplett oder zum Grossteil von den Stiftungen finanziert.

Häufig kann auch ein bestehendes Angebot (zum Beispiel eine Märlistunde oder Lesung) einfach zu einem SDG-Thema durchgeführt werden. Der Aufwand bleibt identisch.

Bei vielen der erwähnten Punkte steht am Anfang ein gewisser Mehraufwand (Diskussionen, Argumentarium aufbauen, Kooperationspartner finden). Doch dieser nimmt laufend ab, sobald man den Einstieg ins Thema geschafft hat.

8.5 Best Practice-Beispiele

Die Literaturrecherche ergab viele Beispiele, wie man die SDGs vermitteln kann. Diese sind in der öffentlichen Zotero-Bibliothek⁹ abgelegt. Man kann die Beispiele nach folgenden Kriterien filtern:

- SDG-Nummer: SDG 1; SDG 2; ...; SDG 17; SDGs allgemein
- Region: DACH; global
- Material frei zugänglich
- Angebotslevel: Standardangebot mit SDG-Schwerpunkt; Zusatzangebot
- Form: Aktionstag; Workshop; Ausstellung; Lesung; Networking, Kooperation
- Tag «Lesenswert»: für besonders fortschrittliche und lösungsorientierte Artikel; Artikel, die eine seltene Sichtweise vertreten

Viele Artikel in der Zotero-Bibliothek enthalten Notizen, welche besonders relevante Stellen aus dem Artikel zitieren. Wo möglich, ist zusätzlich der Link auf die Originalressource hinterlegt (insbesondere bei den Social Media-Beiträgen).

Ich habe darauf verzichtet, Best Practice-Beispiele aus den verschiedenen vorgestellten Plattformen ebenfalls in die Zotero-Bibliothek zu übernehmen. Im Anhang 12.1 sind sämtliche Links zu den Plattformen in einer Liste gesammelt.

⁹ https://www.zotero.org/groups/2450268/einfluss_der_sdgs_auf_bibliotheken

The screenshot shows the Zotero web interface. On the left, there is a sidebar with a tree view showing a group named '8 Best Practice Beispiele'. The main area displays a list of items with columns for Title, Creator, and Date. The items listed include:

- Worte verwechseln – Bilder beflügeln: Erzählmöglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung in Öffentlich... (Brandt, 2018-04)
- WI Climate Change MOOC Proves Popular. (Lee, 2015)
- What Does Green Mean? (Kum, 2020-04-03)
- Werkzeug-Bibliothek (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020)
- Wegentzug-challenge in Bibliotheken (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019-07-27)
- Weather and Climate. (2015-05-04)
- Waste Not, Want Not (Clotides, 2020-04)
- Urban Gardening und Öffentliche Bibliotheken: Konzeption einer Veranstaltungsreihe in der Stadtbl... (Schumann, 2016)
- Upcycling Workshop in der Zentral- und Landesbibliothek Berlin (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019-08-09)
- UNESCO ruft zur Zusammenarbeit in Bildungsnetzwerken auf: Die Rolle von Bibliotheken in der UN... (volkmann, 2018-04)
- Unemployed youths trained in Graphics Design FREE of Charge at the Department of #library, Archi... (Alonge, 2019-09-25)
- Tolle Aktion der Bücherhallen Hamburg (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020)
- Themenpakete, Medienkoffer für die Schule (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020-01-10)
- The SDG Academy free online courses (The SDG Academy, 2019)
- Tauschen und Teilen in der Telefonkabine (Vaisco, Vanessa, 2018)
- Sustainability – it's everyone's job. (Spodick, 2016-07)
- Spinnenvielfalt, upcycling und Mäxch-Lieder: Aktionstage Nachhaltigkeit in der Bibliothek (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019-06-07)
- Spiel 'Garbage Hero' der Eco-Bibliothek (Ukraine) (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019)
- Sharing how to use Sustainable Development Goals as a part of our EDU_Matters Day (EduMatters, 2019-04-14)
- Saatgut-Tauschbörse in der Stadtbibliothek (2020)
- Running NES9 sustainably. (Stardust, 2019-10-09)
- Repaircafe (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020-02-24)
- Religion Living Library (Bibliophile, 2017)
- Podcast 'Libraries and Sustainability' (Princh, 2020)
- On Reclamation. (Miller, 2019-11)
- Norder Klimatag: Kooperation Bibliothek und Schule (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019)
- Naturtag: Kooperation Bibliothek und Naturschutzgruppe Witten (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019-08-06)
- Nachhaltigkeit auf Fotos (2018-09-12)
- Nachhaltige Tasche (Bibliothek FHS St. Gallen, 2019-01-09)
- Nachhaltig handeln: Lebensraum für Insekten schaffen (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019-01-09)
- Nachhaltig Erzählen (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2020-02-03)

The right sidebar shows a note titled 'Uni-MOOC & Besprechung in der lokalen Bibliothek' with the following text:

"The university, in coordination with Wisconsin Library Services (WLS), partnered with 21 public libraries statewide to share scientific information about global warming via video, readings, an online discussion board, and quizzes, as well as in-person sessions at the libraries with scientists, staff, and graduate students from UWM, the National Weather Service, and UW-Milwaukee." p.16-17

"He [Professor Ackerman] also hoped to start a public conversation about climate change. Ackerman said he was excited about how course participants will talk inside their local libraries about the climate change impacts in their neighborhoods and how that would affect their own traditions." p. 17

"Stannop called the course a 'win-win' for

Abbildung 34: Der Best Practice-Ordner in der Zotero-Bibliothek

Bei der Betrachtung der Sammlung fällt auf, wie unterschiedlich die Dimensionen der Aktionen sind. Einige sind klein, kostenlos und verursachen keinen grossen Aufwand, wie zum Beispiel ein Saatgut-Tausch. Andere Aktionen sind gross, verursachen einen mittleren Aufwand und können sowohl kostenlos als auch mit reduzierten Kosten (nur Transport- oder Versicherungskosten) verbunden sein, wie zum Beispiel verschiedene Ausstellungen von Stiftungen oder Regierungsbehörden. (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019) («Buchbare Ausstellung zum Thema Wasser», 2020)

In den folgenden zwei Unterkapiteln werden zwei ausgewählte Beispiele vorgestellt. Beides sind nicht Einzelprojekte, sondern zeigen, wie aus vielen Einzelaktionen «das grosse Ganze» entstehen kann.

8.5.1 Bibliotheksgarten

Denice Rovira Hazlett zeigt in ihrem Artikel «Lending a green Thumb» (2015), wie vielfältig ein Bibliotheksgarten sein kann und wie aus einer einzigen Handlung viel mehr wachsen kann:

Die Arlington Public Library (Amerika) begann 2009 in einer ihrer Filialen einen Garten aufzubauen. Das Projekt war so erfolgreich, dass in mehreren anderen Filialen Gärten aufgebaut wurden. Ab 2013 ging die Bibliothek zwei neue Partnerschaften mit der Arlington County's Agriculture Task Force und mit dem Arlington Food Assistance Center ein. Daraus entstanden gemeinsame Kurse und verschiedene andere Synergien. 2014 eröffnete die Bibliothek eine «Bibliothek der Dinge für Gartenutensilien» und

berichtet vom sehr sorgfältigen Umgang und pünktlichen Rückgaben seitens der Nutzerinnen und Nutzer.



Abbildung 36: Beispiel zur Ausstellung Durstige Güter (Netzwerk Grüne Bibliothek, 2019)



Abbildung 35: Beispiel zu einer Saatgut-Tauschbörse («Buchbare Ausstellung zum Thema Wasser», 2020)

«We have enjoyed the fun of the garden as a conversation topic. It seems there's something magical about the soil because the vegetables are so hardy,» Kresh says. «And then we have the reward of reaping the fruit. It's wonderful. It's a constant giving back to the community.» (Hazlet, 2015)

Andere Bibliotheken gingen noch weiter und verliehen nicht nur Gartengeräte, sondern ganze Gartenabschnitte – und das kostenlos. Wieder eine andere Bibliothek stellt einen «Retro-Makerspace» im Garten zur Verfügung. Da entstehen gartennahe Dinge, wie zum Beispiel ein Insektenhotel. Eine weitere Bibliothek hat durch «Book-a-Gardener» jetzt standardmässig ein Living Library Angebot. (Hazlet, 2015)

Alle von Hazlet vorgestellten Bibliotheken bieten ein umfangreiches Kurs- und Bildungsangebot an. Meistens sind die Kurse kostenlos und thematisch sehr vielfältig. Hier einige Beispiele:

- Regenwasseraufbewahrung
- Marienkäfer-Release-Party
- Naturmalerei für Kinder
- Bienenhotel bauen und Lehrveranstaltung dazu

Die deutsche Bibliothek Bad Oldesloe ist für ihr Projekt «Ernte deine Stadt» mit dem IFLA Green Library Award ausgezeichnet worden. Die Bibliothek führte jeweils eine Projektwoche zu verschiedenen Themen durch. Ursprünglich bestand das Angebot aus einer einfachen Bild- und Medianausstellung mit zusätzlichen Details, einer Lesung zum Thema Urban Gardening, einem Workshop zum Saatguttausch und einem Wettbewerb für die Kinder «Die schnellste Bohne der Stadt». Einige Wochen später folgte der Bau von Insektenhotels mit der lokalen Grundschule. Die Organisatoren berichteten, dass sie vor allem die Räumlichkeiten zur Verfügung gestellt hatten. Die Workshops wurden von Kooperationspartnern, wie dem lokalen Gemeinschaftsgarten, durchgeführt. Auch für die Finanzierung hatte die Bibliothek verschiedene lokale Sponsoren, die zum Beispiel das Material für das Insektenhotel finanzierten.



Abbildung 37: Anfangsausstellung der ersten Durchführung (Schumann & Geissler, 2018)

Nachdem das Projekt sehr gut angekommen ist, wurde es jährlich wiederholt und durch weitere Angebote wie eine Wildkräuterführung durch die Stadt oder ein Food-Save-Bankett ergänzt, welche wiederum durch lokale Partnerinnen und Partner durchgeführt wurden. (Schumann, 2016; Schumann & Geissler, 2018)

Gartenprojekte sind nicht auf öffentliche Bibliotheken eingeschränkt. Auch wissenschaftliche Bibliotheken leisten mit Gartenprojekten Beiträge zur Vermittlung der SDGs und wurden dafür schon mit Nachhaltigkeitspreisen ausgezeichnet. (Hauke, 2018, S. 683) In der Oregon State University wurde sogar ein Kompost aufgebaut und neben den Mülleimern in der Bibliothek kann man auch organisches Material separat entsorgen. (Hussong-Christian, 2016)

Projekte rund um Urban Gardening gibt es in der Bibliothekswelt noch viele mehr. Die genannten stehen hier stellvertretend und sollen zwei wesentliche Aspekte aufzeigen:

1. Das Angebot ist so skalierbar, dass es von jeder Bibliothek, unabhängig von ihrer Grösse, den Finanzen und dem Grünflächenzugang, durchgeführt werden kann.
2. Dass es keinen Grund gibt, sich vor Kooperationen oder der Öffnung der Bibliotheksräumlichkeiten zu fürchten. Im Gegenteil, sie bereichern und verankern die Bibliothek stärker – in der Gesellschaft und deren Bewusstsein.

Mit einem kooperativ durchgeführten Urban Gardening-Projekt tragen Bibliotheken zur Zielerfüllung der SDG 4 (Hochwertige Bildung), SDG 11 (Nachhaltige Städte und Gemeinden), SDG 12 (Nachhaltige/r Konsum und Produktion), SDG 15 (Leben an Land), SDG 17 (Partnerschaften zur Zielerreichung) und, falls die Regenwassersammlung zur Bewässerung thematisiert wird, zu SDG 6 (Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen) bei. Obwohl einige solcher Beispiele auf Plattformen wie biblio2030.de zu finden sind und dort in den Kontext der SDGs gestellt werden, ist in den Berichten nirgends erwähnt, dass im Rahmen der Aktionen auch die SDGs vermittelt wurden. Hier liegt besonders viel ungenutztes Potential. Durch den Transfer zu den Zielen wird klar, dass die erlernten Fähigkeiten und das Wissen auch im Alltag eine wichtige Rolle spielen. Die Verbindung mit den SDGs regt zudem dazu an, sich auch noch nach weiteren Methoden zu erkundigen.

8.5.2 Lösungsorientierte Weiterbildung mit MOOC und Solverspace

Michelle Lee beschreibt in ihrem Artikel ein unglaublich fortschrittliches und zukunftssträchtiges Beispiel:

Die Universität von Wisconsin-Madison bot einen vierwöchigen Massive Open Online Course (MOOC) an. Darin zeigte ein Professor die Klima- und Wetterveränderungen in der Great Lake-Region (das Gebiet, in der die Uni liegt) auf. Die Universität arbeitete mit insgesamt 21 Bibliotheken zusammen, die vor Ort den MOOC betreuten. Die Betreuung sah je nach Kapazität der Bibliotheken anders aus: Einige boten Räume und Zeiten an, in denen die Inhalte besprochen und diskutiert wurden. Dazu stiessen oft auch Studierende, die für Live-Besprechungen ihr Wissen in die Bibliothek brachten.

«[Professor] Ackerman said he was excited about how course participants will talk inside their local libraries about the climate change impacts in their neighborhoods and how that would affect their own traditions.» (Lee, 2015, S. 17)

Andere Bibliotheken bewarben den MOOC einfach. Eine Bibliothek engagierte sich darüber hinaus und stellte ein richtiges Rahmenprogramm um die MOOCs herum zusammen. Es gab einen Kick-Off-Event vor dem MOOC-Start. Dieser war ein eigenständiges Green-Event. Dadurch konnten nochmals Kundinnen und Kunden für die Teilnahme am MOOC überzeugt werden. (Lee, 2015)

Das Potential dieses Projekts liegt in der Breitenwirkung: Die Uni stellt einen hochwertigen MOOC her. Durch die Betreuung in verschiedenen Bibliotheken kann die Qualität, die Auswirkung und die Reichweite des Kurses massiv gesteigert werden. Gleichzeitig können durch die Kooperation Synergien genutzt werden und die Bibliotheken haben kompetente Ansprechpartner.

Die Diskussionen zu den lokalen Auswirkungen, die durch das Betreuungsangebot in der Bibliothek stattfinden, können der Startpunkt für Citizen-Activism sein. Durch ein solches Angebot können engagierte Bürgerinnen und Bürger in die Bibliothek kommen und die Bibliotheken können ihren Platz in der Gesellschaft weiter verankern.

Viele Universitäten bieten regelmässig MOOCs zu verschiedenen Themen an. Auch die vorgestellte SDG-Academy (Kapitel 6.2.3) hat verschiedene MOOCs online gestellt. Diese wären für so ein Projekt perfekt zugeschnitten, wäre da nicht die Sprachbarriere. Je nachdem kann man aber das auch kleiner skalieren und zum Beispiel mit Filmen arbeiten. Zwei vielschichtige Filme, die sich gut in Kapitel-Sessions bearbeiten lassen, sind Tomorrow¹⁰ und Voices of Transition¹¹.

Falls man die Durchführung eines MOOC-Betreuungsprojekts in Betracht zieht, wäre es sinnvoll, eine Einführungsveranstaltung zur Anmeldung und Handhabung eines MOOCs zu veranstalten. Während die Studierenden mit solchen Fernlernmethoden vertraut sind, gibt es unter den Bibliotheksnutzenden sicherlich viele, die diese Fähigkeiten gerne noch erwerben möchten.

Eine wunderbare Ergänzung nach oder auch zu der MOOC-Schulung ist ein Solverspace. Nachdem die Community bereits zusammengelassen ist und sich ein Grundwissen angeeignet hat, kann man nun in eine aktive Phase übergehen und ein lokales Problem angehen.

Bei der Veranstaltung eines Solverspace befolgt man nach Brian Pichman folgende sechs Schritte (2019, S. 8):

¹⁰ <https://www.tomorrow-derfilm.de/>

¹¹ <http://voicesoftransition.org/de/>

1. Der erste Schritt ist, die Community zu befragen, welches Problem genau sie lösen möchten.
2. Im zweiten Schritt sollen möglichst viele Freiwillige mit unterschiedlichem Hintergrund für den Solverspace ausgemacht werden. Falls tatsächlich schon wie oben beschrieben lokale Diskussionen zu MOOCs stattgefunden haben, ist diese Community eine ausgezeichnete Ausgangslage. Eventuell kann sie durch einige Personen ergänzt werden, die spezifische Qualifikationen, Fähigkeiten oder Erfahrungen mitbringen, die beim Problemlösen nützlich sein könnten.
3. Im dritten Schritt geht es darum, Details über das Problem zusammenzutragen. Auch hier wäre mit den MOOCs bereits eine hervorragende Basis gelegt. Jetzt könnte gezielte Information das Wissen ergänzen und entsprechend dem Problem vertiefen.

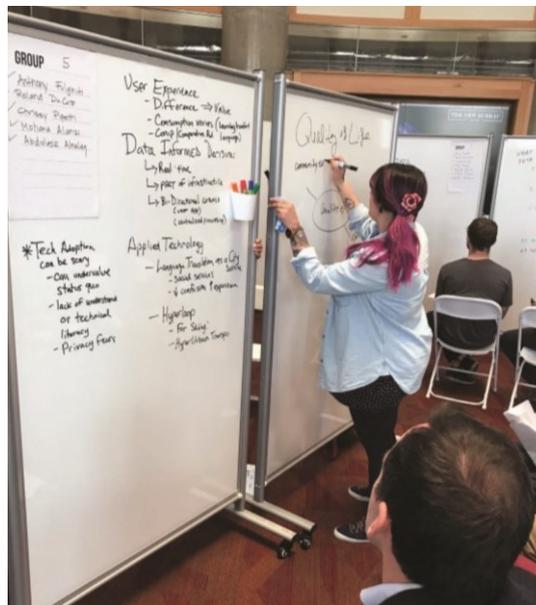


Abbildung 38: Solverspace (Pichman, 2019, S. 4)

4. Im vierten Schritt kommt der Austausch: Alle aktiv Beteiligten schildern, wie aus ihrer Sicht die Zukunft mit dem gelösten Problem aussehen könnte. Dann erläutern sie, wie sie mit ihrem Erfahrungshintergrund das Problem angehen würden. Danach wird ein Plan entworfen, wie man das Problem lösen könnte und die Leute teilen ihre speziellen Fähigkeiten (z.B. mechanische Fertigkeiten oder Programmierwissen) miteinander, um die Lösung des Projekts voranzutreiben.
5. Der fünfte Schritt läuft eigentlich parallel zu den anderen Schritten. Es geht darum, den Prozess und die Erkenntnisse festzuhalten. Das kann in Gesprächsprotokollen oder einfach in Fotos der Ergebnisse (z.B. von Flipcharts) sein. Je ausführlicher der Prozess dokumentiert ist, desto besser. Denn die Dokumentation sollte am Schluss veröffentlicht werden und für alle zugänglich sein, sodass andere mit ähnlichen Problemen von den Lösungen profitieren oder das Projekt weiterverfolgen können.

Darum ist es wichtig, dass der Solverspace nicht starr ist und dass alle Lösungsvorschläge angehört werden. Das Projekt verändert und entwickelt sich durch die Diskussionen und die Teilnehmenden ständig weiter.

6. Im sechsten Schritt wird ein Modell oder ein Prototyp der Lösungsidee erstellt. Es ist dabei egal, welche Form der Prototyp hat. Beispiele können Videos, Infografiken, Basteleien oder auch komplexere Animationen oder Modelle sein. Wichtig ist, dass auch die Prototypen ausgestellt werden, damit die Öffentlichkeit von der Idee erfährt. Dadurch werden wiederum Kollaborationen und Gespräche über die Lösungsidee zustande kommen, was die Umsetzung bewirbt.

Nicht nur Pichman empfiehlt den pädagogischen Ansatz des problembasierten Lernens anhand von lokalen Problemen. Auch Laura Burt-Nicholas ist von dem Modell überzeugt (2014, S. 75): «Mixing local problem-based learning and sustainability created an engaged community of learners as well.»

Auch in diesen Fällen wurde während der Veranstaltung keine Verbindung zu den SDGs hergestellt. Die Methodik ist hervorragend geeignet, um ein einzelnes SDG als Ausgangspunkt zu verwenden. Durch die vorgestellten Methoden können Bibliotheksnutzerinnen und -nutzer ihre Selbstwirksamkeit und den Einfluss, den sie auf den Verlauf eines Problems haben, wahrnehmen und erleben.

8.6 Bedeutung für die Fragestellung

Damit Bibliotheken die SDGs vermitteln können, müssen sie vor allem aktiv werden. Das schliesst insbesondere die kleinen und lokalen Bibliotheken ein, denn gerade auf lokaler Ebene kann am meisten erreicht werden.

Bibliotheken können einzelnen oder alle SDGs vermitteln. Wichtig ist, dass bei jedem Nachhaltigkeitsthema der Bezug zu den SDGs hergestellt wird. Die Mitarbeitenden sollten jederzeit über die SDGs Auskunft geben können und unterstützende Informationsmaterialien bereithaben. Die Vermittlungsangebote können Bibliotheken auf ihre Grösse und Gegebenheiten anpassen.

Bibliotheken können Kooperationen mit anderen Institutionen eingehen, um verschiedene SDG-Inhalte der Bevölkerung zu vermitteln.

9 Fazit

Der Anfang dieser Arbeit bot einen Überblick über die Sustainable Development Goals und ihrer Verbindung zur Bibliothekswelt. Um diese genauer zu untersuchen, verwendete ich zwei Fragestellungen:

1. Welchen Einfluss hatte die Veröffentlichung der Sustainable Development Goals auf die Bibliotheken im deutschen Sprachraum?
2. Was können Bibliotheken umsetzen, um die Vermittlung der Sustainable Development Goals zu fördern?

Dazu stellte ich folgende Hypothesen auf:

1. Die einzelnen Bibliotheken unterstützen mit ihren bestehenden Dienstleistungen bereits jetzt die Vermittlung einzelner SDGs.
2. Nur wenige Bibliotheken im deutschsprachigen Raum haben bis jetzt die verstärkte Vermittlung der SDGs durch Aktionen, welche über die bestehenden Angebote hinausgehen, vorgenommen.

Für die Untersuchung wurde die Methodik der Fallstudie verwendet. Für die Datenerhebung führte ich eine Literaturrecherche nach dem Ansatz der Triangulation durch. Sämtliche Ergebnisse sind in der öffentlichen Zotero-Bibliothek¹² zugänglich.

Bei der Recherche zeigte sich, dass der Einfluss der SDGs auf die Bibliotheken stark von der IFLA geprägt wurde. Diese setzte sich bereits bei der Entstehung der SDGs dafür ein, dass auch Elemente wie der Aspekt «Zugang zu Information» mit einbezogen wurden. Dadurch hatte die IFLA bereits bei der Veröffentlichung der SDGs eine Strategie für die Bibliotheken weltweit bereit und zeitnah kommuniziert. Diese Strategie sah vor, dass sich die Bibliotheken untereinander vernetzten, dass Bibliotheken ihre Dienstleistungen öffentlichkeitswirksam in den Kontext der SDGs setzten und dass Bibliotheken vor allem auf nationaler Ebene aktiv wurden. Alles mit dem Ziel die Bibliotheken in den nationalen und lokalen Aktionsplänen als Vermittlungspartnerinnen zu verankern.

Genau das taten dann der deutsche und der schweizerische Bibliotheksverband. Der deutsche Bibliotheksverband benennt die SDGs als eines ihrer wichtigen Themen und nahm Stellung zum deutschen Aktionsplan. Der Schweizerische Bibliotheksverband

¹² https://www.zotero.org/groups/2450268/einfluss_der_sdgs_auf_bibliotheken

gründete eine Arbeitsgruppe, die sich ebenfalls mit verschiedenen Politikern traf. Leider sind bis jetzt weder in Deutschland noch in der Schweiz die Bibliotheken als Partnerinstitutionen in den Aktionsplänen verankert.

Die Verbände haben teils miteinander und teils unabhängig voneinander Materialien und Beispielsammlungen zu den SDGs entwickelt und auf ihren Webseiten veröffentlicht. Mit biblio2030.de¹³ schuf der dbv eine Internetplattform, auf welcher einerseits besagte Materialien und Information zu den SDGs veröffentlicht, andererseits aber vor allem eine Best Practice-Sammlung aufgeschaltet wurde. Alle Bibliotheken im deutschsprachigen Raum sind aufgerufen, ihre Beiträge zu den SDGs auf der Plattform zu veröffentlichen. Dabei wurde klar kommuniziert, dass diese Plattform zu einem Grossteil als Marketinginstrument dient. Bis jetzt gibt es im Verhältnis zur Anzahl Bibliotheken nur sehr wenige Beiträge. Die wenigen Beiträge und die geringe Anzahl deutscher Best Practice-Beispiele lassen vermuten, dass die Wichtigkeit der SDGs bei einem Grossteil der deutschsprachigen Bibliotheken nicht erkannt, beziehungsweise der Handlungsbedarf als gering eingestuft wird.

Ein wichtiges Statement des dbv und des Bibliosuisse ist, dass Bibliotheken bereits mit ihren alltäglichen Bibliotheksdienstleistungen zur Erfüllung der SDGs beitragen. Diese Meinung kann eventuell erklären, warum auch von den informierten Bibliotheken wenige die Möglichkeit wahrnahmen, ihre Handlungen in den Kontext der SDGs zu stellen.

Die Situation in Österreich ist etwas schwieriger einzuschätzen, da es von Seiten des Verbandes kaum Publikationen zu den SDGs gibt. Dafür gibt es eine kooperative Plattform zu den SDGs, [Bildung2030](https://bildung2030.at)¹⁴. Diese Plattform richtet sich direkt an alle, welche die SDGs vermitteln möchten. Sie bietet sowohl Materialien zu den SDGs, zu deren Vermittlung, als auch Unterlagen und Ressourcen zur Aneignung einer entsprechenden Didaktik. Bibliotheken sind dabei mehrfach mit Materialien und Beratungsangeboten vertreten. Es scheint so, als ob die zwei Bibliotheken C3 und Südwind (mehrere Filialen), welche das Thema Nachhaltigkeit als Spezialthema haben, an diesem Punkt die Initiative ergriffen haben und mit anderen Organisationen mit demselben Vermittlungsschwerpunkt eine starke Kooperation eingegangen sind. Die Plattform wird von Staatsgeldern finanziert und auf der Seite des Bundesministeriums für Bildung auch Bibliotheken als Vermittlerinnen genannt.

¹³ <https://www.biblio2030.de/>

¹⁴ <https://bildung2030.at/>

Das führt für die Fragestellung und These zu folgendem Zwischenergebnis:

Die Veröffentlichung der SDGs hatte in Deutschland und der Schweiz vor allem auf Bibliotheksverbandsebene einen grossen Einfluss. Die Themen Vernetzung, Öffentlichkeitsarbeit und Marketing erhielten durch die SDGs einen neuen, besonders hohen Stellenwert. Von der breiten Bibliotheksmasse haben nur einzelne Bibliotheken auf die SDGs reagiert, wobei zwei bis drei Einzelprojekte herausstechen. Viele andere Bibliotheken beschränken sich darauf, ihre Dienstleistungen in den SDG-Kontext zu stellen. In Österreich waren ebenfalls vor allem einzelne Bibliotheken aktiv. Durch eine starke Kooperation konnten sie sich bereits aktiv an der Vermittlung der SDGs beteiligen und dadurch etwas verankern.

Die These, dass bis jetzt nur wenige Bibliotheken im deutschsprachigen Raum die verstärkte Vermittlung der SDGs aktiv wahrgenommen haben, konnte soweit bestätigt werden. Dass Bibliotheken mit ihren bestehenden Angeboten zu den SDGs beitragen, haben die Bibliotheksverbände durch ihre verschiedenen Publikationen und Plattformen aufgezeigt.

Ein Blick über die Grenzen nach Frankreich zeigt, dass es bei der Öffentlichkeitsarbeit viel Hartnäckigkeit braucht. Sämtliche Gespräche mit Entscheidungstragenden müssen gut vorbereitet und mit adressatengerechten Materialien ergänzt werden. Zudem bewährte sich in Frankreich der aktive Einbezug der einzelnen Bibliotheken. Kreative und unkonventionelle Massnahmen, vor allem auch ausserhalb der Bibliotheken, tragen ebenfalls zum Erfolg bei. Diese Elemente und eine nationale Best Practice-Webseite führten dazu, dass in Frankreich die Bibliotheken als Vermittlungspartnerorganisationen im nationalen Aktionsplan verankert worden sind.

Aus den bisherigen Betrachtungen ging hervor, dass die Schweiz und Deutschland den Fokus bis jetzt kaum auf die Vermittlung der SDGs gelegt haben. Daraus ergibt sich für die Vermittlung doch ein gewisses Entwicklungspotential. Dieses liegt zunächst darin, dass durch eine einzige, alles Material umfassende Plattform Synergien genutzt werden könnten. Das erspart nicht nur den Betreibenden, sondern auch den Nutzenden die Mühe, verschiedene Quellen mit nicht identischen, sich aber vielfach überschneidenden Inhalten, zu durchsuchen. Auch die Durchsuchbarkeit generell kann durch die Ergänzung verschiedener Filter und einer professionellen Suche verbessert werden. Für die Vermittlung fehlt bis jetzt Unterstützungsmaterial für Bibliotheken. Besonders wünschenswert wäre die Möglichkeit, die Best Practice-Beispiele mit entsprechenden Dokumenten zu versehen, sodass die Bibliotheken untereinander ebenfalls Synergien nutzen könnten. Aktuell gibt es vor allem die offiziellen Grafiken und Material zu

Marketingzwecken. Der starke Fokus auf das Marketing hat sich als heikel erwiesen. Mehrfach wurde kritisiert, dass es nicht mehr um die Nachhaltigkeit an sich geht, sondern nur um die Vermarktung, das heisst die Nachhaltigkeit ist Mittel zum Zweck. Dadurch verliert die Bibliothek an Authentizität. Zusätzlich besteht die Gefahr, dass durch den starken Marketing-Fokus ein zu hoher extrinsischer Anreiz geschaffen wurde, welcher das eher auf intrinsischer Motivation gründende Nachhaltigkeits-Mindset blockiert.

Vier Plattformen mit unterschiedlichen Materialien wurden für die Vermittlung der SDGs vorgestellt:

- Bildung2030¹⁵: Diese österreichische Plattform bietet neben Downloadmaterialien zu den SDGs auch Onlineresourcen und Weiterbildungsmöglichkeiten für ausser-schulische Vermittlung an.
- éducation21¹⁶: Die schweizerische Plattform éducation21 bietet ebenfalls zu allen SDGs Materialien zum Download und Onlineresourcen an. Zusätzlich gibt es einen kleinen Fond für die Förderung von SDG-Projekten.
- SDG Academy¹⁷: Die englischsprachige Plattform bietet zu verschiedenen Zielen kostenlose, mehrwöchige Onlinekurse an, die wissenschaftlich fundiert sind.
- World's Largest Lesson¹⁸: Auf dieser Plattform gibt es mehrheitlich englischsprachige Materialien. Diese zeichnen sich dadurch aus, dass sie die SDGs nicht anhand von Themen, sondern wirklich die SDGs selbst vermitteln. Das Material ist vorwiegend für Schülerinnen und Schüler gestaltet worden.

Damit die Vermittlung der SDGs langfristig gelingt, stellten sich drei Elemente als besonders wichtig heraus. Das erste ist die persönliche Bildung der Mitarbeitenden. Um die komplexen Inhalte der SDGs zu vermitteln, ist es essenziell, sich selbst mit der Thematik zu befassen. Ein guter Anfang ist es, sich mit dem in der Bibliothek bereits vorhandenen thematisch passenden Bestand auseinanderzusetzen. Optimal wäre es, wenn die SDGs in den verschiedenen bibliothekarischen Ausbildungsgängen vermittelt werden könnten. Tatsächlich sind die aktuellen Weiterbildungsangebote für bibliothekarisches Personal zu den SDGs sehr beschränkt oder gar nicht vorhanden.

Der zweite Punkt ist die innere Grundhaltung, ein Nachhaltigkeits-Mindset. Mehrfach wurde festgehalten, dass Fakten und Wissen allein nicht ausreichen, um die Ziele

¹⁵ <https://bildung2030.at/>

¹⁶ <https://www.education21.ch/de/17-sdg>

¹⁷ <https://sdgacademy.org/>

¹⁸ <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

voranzutreiben. Wesentlicher ist eben die nachhaltige Grundhaltung, zu der auch eine kritische Selbstreflexion, der Wille zur Veränderung und zum Lernen gehören. Ohne dieses wird auch der Lernprozess bezüglich den SDGs eingeschränkt, wodurch zwei der drei Grundvoraussetzungen der SDG-Vermittlung blockiert werden. Ein Nachhaltigkeits-Mindset kann sowohl individuell als auch organisationsweit erreicht werden. Hilfreich ist es daher, Elemente aus dem Nachhaltigkeits-Mindset auch in der Bibliotheksstrategie, der Vision oder dem Leitbild einer Organisation zu verankern.

Der dritte Punkt ist, sich ein positives Zukunftsbild vor Augen zu halten. Diese Resilienz-Methode hilft gegen Environmental Melancholia. Environmental Melancholia heisst das Phänomen, wodurch man sich durch die Konfrontation mit den drastischen Fakten, die den Klimawandel und auch die SDGs begleiten, hoffnungslos, apathisch oder wie gelähmt fühlt. Ohne sich in solchen Momenten ein positives Zukunftsbild vor Augen zu halten, können die negativen Gefühle so stark werden, dass man handlungsunfähig wird oder die Fakten um den Klimawandel sogar verleugnet. Setzt man ein positives Zukunftsbild über die Fakten, hilft dieses, Lösungsideen zu generieren und motiviert zum Handeln, also genau das, was das Ziel der SDG-Vermittlung ist.

Alle drei Punkte benötigen Zeit, Überzeugung und, vor allem bei den letzten beiden Punkten, auch Übung. Umso wichtiger ist eine rasche Verbreitung dieses Wissens.

Bei der Vermittlung der SDGs ist es zunächst zentral, dass wirklich alle Bibliotheken damit beginnen. Bis jetzt wurden die Bibliotheken kaum dazu aufgefordert, die SDGs mit mehr als den bestehenden Dienstleistungen zu vermitteln. Es ist sogar möglich, dass unterschwellig eine gewisse Zurückhaltung herrscht und viele Bibliotheken auf einen «Auftrag von oben» warten, zum Beispiel von der Regierung. Diese Zweifel müssen beseitigt und die Verantwortung, die bis anhin vor allem bei den Bibliotheksverbänden lag, auf die Bibliotheken übertragen werden. Die einzelnen Bibliotheken sind für die erfolgreiche Implementierung der SDGs vor allem darum besonders wichtig, weil sie lokal verankert sind. Lokal erreichen sie am meisten Menschen. Ganz nach dem Motto: «Think globally, act locally».

Bei der Vermittlung muss man sich zwischen zwei Möglichkeiten entscheiden. Eine Variante ist die gleichzeitige Präsentation aller 17 SDGs, um einen Gesamtüberblick zu liefern. Der Vorteil ist, dass bei späteren Aktionen zu einzelnen SDGs der Bezug zum Gesamten gemacht werden kann. Der Nachteil liegt in der Menge der Information und der damit verbundenen möglichen Überforderung und Einschränkung der Aufnahmefähigkeit. Wer mit einem Gesamtüberblick über die SDGs beginnt, sollte auf jeden Fall ein positives Zukunftsbild, wie eine Welt mit erfüllten SDGs aussieht,

vermitteln. Zusätzlich können Gamification-Elemente eingebaut werden, um den Nutzerinnen und Nutzern zu helfen, die Elemente auf spielerische Art zu erkunden.

Die zweite Variante ist die Vermittlung eines SDGs oder einiger zusammenhängender SDGs. Dies bietet den Vorteil, dass ein Beispiel von lokaler Bedeutung gewählt werden kann. Durch die persönliche Betroffenheit steigen sowohl die Motivation, sich zu beteiligen, als auch die Handlungsmöglichkeiten. Zudem können lokale Kooperationen genutzt werden. Die Nachteile sind, dass es etwas schwieriger sein kann, den Bezug zu den SDGs als Ganzes zu erläutern und dass es länger dauert, bis alle SDGs vermittelt worden sind.

Die Literaturrecherche hat gezeigt, dass die erfolgreichsten Projekte diejenigen mit starken Kooperationen sind. Kooperationspartner können zum Beispiel Stiftungen, Vereine oder Nonprofitorganisationen sein. Durch die Vernetzung mit anderen Organisationen kann man Wissen und neue Kundschaft in die Bibliothek holen. So erhöht man gleichzeitig die eigene Reichweite und kann die SDGs fundierter vermitteln. Auch hier ist es entscheidend, dass Bibliotheken den aktiven Part übernehmen und auf mögliche Kooperationspartner zugehen.

Ein weiterer positiver Nebeneffekt von Kooperationen ist, dass dadurch die Kosten und der Mehraufwand für Bibliotheken trotz neuer Nachhaltigkeitsbestrebungen allenfalls geteilt werden können. Häufig müssen Bibliotheken nur die Räumlichkeiten zur Verfügung stellen, sich am Transport oder den Materialkosten beteiligen. Häufig haben jedoch Kooperationspartner mehr Mittel zur Verfügung, sind einem Auftrag verpflichtet oder schlicht froh, eine weitere Plattform nutzen zu können. So entstehen für die Bibliotheken oft gar keine Zusatzkosten mehr. Damit der Mehraufwand nicht zu stark steigt, können auch bestehende Angebote einfach mit einem SDG-Fokus durchgeführt werden. Ideen dazu finden sich in den Best Practice-Sammlungen.

Um die auf den ersten Blick höheren Materialkosten zu kompensieren, lohnt es sich, auf besonders gute Qualität zu achten. Mit einem nachhaltigen Mindset werden in Diskussionen oder einem Brainstorming schnell auch Alternativen einfließen, die eine Anschaffung vielleicht sogar ganz erübrigen. Auch hier ist das Stichwort «Übung macht den Meister». Falls die Materialkosten noch immer unverhältnismässig teuer erscheinen, lohnt es sich, die externalisierten Kosten des günstigeren Produkts zu betrachten. Durch die Integration der SDGs in die Strategie können auch explizit Budget-Reserven für nachhaltige Produktwahl miteinberechnet werden.

Zum Schluss wurden zwei Best Practice-Beispiele betrachtet. Das erste drehte sich um die Möglichkeiten eines Bibliotheksgartens. Das Projekt stach durch seine Skalierbarkeit

heraus. Unabhängig von der Art und Grösse der Bibliothek, können Anlässe und Workshops wichtige Inhalte mehrerer SDGs vermitteln. Ein weiterer grosser Vorteil der Garten-Projekte ist die Erweiterbarkeit. Die Idee lässt sich nach Bedarf und individuellen Möglichkeiten beliebig erweitern und ausbauen. Sämtliche Berichte über Gartenprojekte in Bibliotheken erzählten von sehr grosser Akzeptanz und Nachfrage auf Seiten der Kundschaft.

Das zweite Beispiel handelte von der Vermittlung durch problembasiertes Lernen und MOOCs. Dabei spielten Kooperationen, Synergien und Citizen-Activism eine wichtige Rolle. Die Idee dahinter ist, dass ein MOOC zu einem Thema mit lokaler Relevanz über einen bestimmten Zeitraum hinweg von der Universität durchgeführt und von mehreren Bibliotheken vor Ort betreut wird. Die Betreuung kann an die Möglichkeiten der Bibliothek angepasst werden und aus der schlichten Zurverfügungstellung der Kontakte, über Raum für Diskussionen bis hin zu einem grossen Rahmenprogramm mit verschiedenen Workshops zum Thema führen. Optimalerweise werden nach der Erarbeitung des Wissens anhand eines Solverspaces von den verschiedenen Teilnehmenden Lösungsvorschläge und Prototypen entwickelt. Diese werden wiederum veröffentlicht, sodass alle davon profitieren können. Dieses Format bietet die Chance, ein einzelnes SDG vertieft anzuschauen und hilft der Bibliothek, sich zu einem offenen Ort für Citizen-Activism zu entwickeln.

Was können also Bibliotheken tun, um die Vermittlung der SDGs zu fördern? Sie können damit beginnen, sich in das Thema einzulesen, sich eine nachhaltige Grundhaltung anzueignen und diese in der Bibliotheksstrategie zu verankern. Dann können sie ein positives Zukunftsbild entwickeln, auf welches sie hinarbeiten und welches Teil ihrer Kultur wird. Damit gewährleisten sie eine langfristige und nachhaltige Vermittlung der SDGs. In einem nächsten Schritt können sich die Bibliotheken über potenzielle Kooperationspartner in ihrer Region informieren und den Kontakt mit diesen knüpfen. Nach der Erarbeitung konkreter Projekte kann mit der Umsetzung die aktive Vermittlungsarbeit beginnen. Um Synergien zu nutzen, können Bibliotheken ihre Konzepte, Materialien und Lösungen mit anderen Bibliotheken teilen, was in sich bereits wieder gelebte Nachhaltigkeit ist.

10 Reflexion

Für mich war die Themenwahl ein Glücksfall. Ich konnte gleich selbst erleben, dass die eigene Betroffenheit und die Lösungsentwicklung sehr motivierend wirken.

Bei der Formulierung der Forschungsfrage ging ich noch davon aus, dass ich mich viel mit den SDGs und verschiedenen Vermittlungsmethoden wie Workshopdesign, Ausstellungskomponenten oder der Zusammenstellung von Best Practice-Beispielen auseinandersetzen würde. Als ich dann begann, mich durch die Artikel zu lesen und sich wiederholende Aussagen herauszuarbeiten, merkte ich, dass die SDGs immer mehr zu einer Rahmenbedingung wurden und andere, dringendere Elemente ins Zentrum rückten.

Viele Erkenntnisse gewann ich durch die vielschichtige und umfangreiche Literatursammlung. Die Methode der Triangulation hat sich als äusserst wertvoll erwiesen. Auch wenn sich viele Inhalte aus den verschiedenen Quellen überschneiden haben, waren doch die Sichtweisen komplett anders. So konnte ich selbst meinen Bias wahrnehmen und dadurch auch versuchen, diesen zu verwerfen.

Nachdem ich mich intensiv mit dem Einfluss der SDGs auf die DACH-Bibliothekswelt auseinandersetzt habe, stellte ich mir immer wieder folgende Fragen: Wieso gibt es nicht mehr Aktionen in den einzelnen Bibliotheken? Wieso gibt es nicht mehr SDG-Stories auf der IFLA Library World Map? Müssten nicht wir deutschsprachigen Bibliotheken, die im Vergleich zu den Bibliotheken in Entwicklungsländern so viel mehr Mittel zur Verfügung haben, die Hauptlieferanten für Materialien und Best Practice-Beispiele sein?

Erst als ich mich dann mit der IFLA auseinandersetzte, merkte ich, dass das mit dem grossen Einfluss und dem schnellen Verteilen von konkreten Aufträgen der IFLA zu tun hat. Als die Bibliotheksverbände begannen, sich zu formieren und für die SDGs einzusetzen, hatten sie bereits eine Anleitung, wie sie vorgehen konnten. Das war offenbar so prägend, dass nur Österreich, wo eben weniger Hinweise auf Verbandsarbeiten vorhanden sind, einen ganz anderen Weg ging. Dieser Weg der Zusammenarbeit mit den Bildungsinstitutionen, der Bereitstellung von Materialien und Weiterbildungen erschien mir viel naheliegender und ist das, was ich überall erwartet hätte.

Im Verlaufe der Erarbeitung dieses Wissens wurde mir klar, dass die erste Hypothese «Bibliotheken unterstützen mit ihren Dienstleistungen die SDG-Vermittlung» mit der gewählten Fragestellung und Methode nur beschränkt untersucht werden konnte, respektive dass die Formulierung etwas unglücklich gewählt ist. Es konnte zwar

aufgezeigt werden, dass Bibliotheken zur Zielerfüllung der SDGs einen Beitrag leisten, doch wie gross oder effektiv dieser Beitrag ist, wurde damit nicht untersucht. Hätte man die These umgekehrt formuliert, hätte sie vermutlich genauso bestätigt werden können: Wie verhindern Bibliotheken die Zielerfüllung? Da gibt es nämlich auch eine ganze Liste, welche vom massiven Stromverbrauch bedingt durch die Digitalisierungswelle bis zu nicht nachhaltigem Einkaufsverhalten (Möbiliar, PCs und Bücher) reicht. (Kaufmann, 2018, S. 695)

Auch die zweite Hypothese konnte bestätigt werden. In der Tat gibt es noch nicht viele Bibliotheken, die sich um die gezielte Vermittlung der SDGs kümmern. Die Best Practice-Sammlung zeigt, dass es Ideen und Aktionen zur Vermittlung von Themen gibt, die schlussendlich zur Zielerfüllung beitragen. Berichte über Bibliotheken, die innerhalb des Workshops den Bezug zu den SDGs machen, sind im deutschen Sprachraum noch sehr selten.

Durch die Literaturlarbeit kristallisierten sich verschiedene Gründe dafür heraus, warum die einzelnen Bibliotheken nicht so aktiv waren, beziehungsweise sind. Es scheint, als ob die Bibliotheken gehemmt sind: Durch fehlende klare Aufträge, fehlendes Material, hohen Marketingdruck und einige sicher auch durch Environmental Melancholia.

Wenn ich die Arbeit im bibliothekarischen Umfeld diskutierte, wurde die Befürchtung geäußert, dass die Bibliothek «mit dem Mahnfinger» dasteht und sich bei der Kundschaft unbeliebt macht. Das kann ich gut verstehen; die Bibliothekskundschaft soll sich nicht unwohl fühlen in der Bibliothek. Das Beispiel zeigt aber auch, dass die bibliothekarischen Mitarbeitenden mit dem einen oder anderen didaktischen Konzept vertraut gemacht werden müssten, wenn die Vermittlung erfolgreich sein soll. Ich bin nämlich davon überzeugt, dass durch einen lösungsorientierten Ansatz mit positivem Zukunftsbild der Eindruck einer mahnenden Bibliothek verhindert werden kann.

Genau wie in diesem Beispiel erkannte ich auch bei anderen Elementen wie dem Mindset oder dem positiven Zukunftsbild, dass die Art der Vermittlung fast wichtiger ist als die Vermittlung selbst. Das widerspiegelt sich auch in der Arbeit, denn ich entschied mich, diesen Elementen ihren Platz einzuräumen.

Schon zu Beginn der Arbeit fragte ich mich, ob Bibliotheken eigentlich von den SDGs wissen müssen, um zu deren Zielerfüllung beizutragen. Zu Beginn lag der Fokus dieser Frage auf den vielen Beispielen, welche zeigen, dass Bibliotheken mit ihren Alltagsdienstleistungen die Zielerfüllung bereits unterstützten. Das änderte sich, als sich zeigte, dass die Grundvoraussetzungen für die langfristige Zielerfüllung und Unterstützung der SDGs entscheidend sind. Mit dem Hintergrund, dass zum Beispiel

eine nachhaltige Grundhaltung für die Vermittlung von SDG-Inhalten erfolgsrelevant ist, fragte ich mich erneut: Müssen Bibliotheken eigentlich von den SDGs wissen, um zu deren Zielerfüllung beizutragen? Nur diesmal lag der Fokus darauf, ob die Vermittlung irgendeines Themas aus einer nachhaltigen Grundhaltung heraus nicht genauso effektiv wäre. Schliesslich kann man fast alles mit den SDGs in Verbindung bringen. Dieser Gedanke zeigt, wie weit ich mich zu dem Zeitpunkt von den SDGs entfernt hatte. Zum Glück begann ich zu der Zeit, sämtliche Best Practice-Beispiele in der Zotero-Bibliothek mit den SDG-Zielen zu beschlagworten. Das brachte die zwei Elemente wieder in Erinnerung, aus denen ich mich ursprünglich für die SDGs als Themenschwerpunkt entschieden habe:

- Die SDGs sind wertvoll und alle sollten sie kennen. Es geht gerade darum, dass man nichts vergisst und nach der Konzentration auf die Lösung eines SDGs auch die anderen nicht ausser Acht lässt.
- Die SDGs beeinflussen einander so stark, dass sie die Komplexität und Zusammenhänge der Nachhaltigkeit wirklich sehr gut abbilden. Mir ist keine bessere Methode bekannt.

Beim Tagging zeigte sich zusätzlich, dass viele der ursprünglich angedachten Kategorien unnötig waren, andere aber hinzugefügt werden müssen. Für so eine Mini-Datenbank reicht die Beschlagwortung durchaus aus, für eine grössere müsste man ein genormtes Vokabular verwenden.

Die Zotero-Bibliothek erwies sich als wunderbares Arbeitsinstrument für diese Arbeit. So ist sie noch eine zusätzliche Quelle der für SDG-Interessierte aus der Bibliothekswelt. Um die Inhalte langfristig zu erhalten, müssten sie in andere, bestehende Plattformen eingepflegt werden, denn noch eine Parallelplattform ist nicht nachhaltig.

Wie oben festgehalten, finde ich die SDGs nach wie vor ein grossartiges System für den globalen Fortschritt. Während der Arbeit konnte ich an mir selbst beobachten, wie wachsendes Wissen und ein immer geübteres Nachhaltigkeits-Mindset ihre Wirkung zeigten. Ich hinterfragte ganz automatisch alles auf seine Nachhaltigkeit, auch die SDGs. Ich lernte, das Wissen aus verschiedenen Artikeln zusammenzufügen und daraus neue Erkenntnisse zu gewinnen. Von diesem, sich immer noch weiterentwickelnden Standpunkt heraus, scheinen die SDGs nicht nur perfekt.

Der Aspekt des Wachstums ist in den SDGs nach wie vor stark vertreten, obwohl man regelmässig davon liest, dass die Güter bereits ausgeschöpft sind. Die SDGs setzen nur auf der Seite der Produktionsgüter an, die effizienter werden müssen. Von Einschrän-

kung auf der Menschenseite oder Degrowth¹⁹ ist nirgends die Rede. Es gibt sogar ein ganzes Ziel, welches dem Wachstum gewidmet ist. Schon länger schwelte in mir der Gedanke, dass die SDGs eventuell nicht nur von der IFLA beeinflusst worden sind, sondern dass weit finanzkräftigere Wirtschaftsmächte auch ihren Einfluss nahmen. So kommt im SDG 7 (Energie) der Term «fossile Brennstoffe» in der Zielbestimmung überhaupt nicht vor, obwohl diese immer wieder als wichtigste und verheerendste Ursache für den Klimawandel genannt wird. Erst in den weltweit getroffenen Massnahmen heisst es, dass Technologien zur «sauberen» Verarbeitung von fossilen Brennstoffen gefördert werden sollen. Auch hier wird nicht von Reduktion gesprochen.

Nils Beese geht von einem modernen Nachhaltigkeitsmodell aus, welches nebst den drei klassischen Elementen Wirtschaft, Umwelt und Soziologie die Kultur als viertes Element als Grundlage sieht. Darum kritisierte er, dass die SDGs das Element Kultur nur schemenhaft abdeckt. (Beese, 2016, S. 488–489)

Damit fehlen in den SDGs zwei sich ergänzende Elemente: Degrowth und Kultur. Denn Degrowth kann nur durch Selbstwirksamkeit, Zufriedenheit und Entmaterialisierung gelingen. Und genau an diesem Punkt kommen wieder die Bibliotheken ins Spiel. Bibliotheken können den Menschen helfen, sich von «Besitztümern» zu befreien, indem sie Dinge ausleihbar machen. Sie können aber vor allem durch Kulturzugänge zur Selbstverwirklichung verhelfen.

Die SDGs zeigen uns, wo Handlungsbedarf besteht und helfen uns, global eine gemeinsame Strategie zu verfolgen. Doch damit die Nachhaltigkeitsziele einmal Wirklichkeit werden, müssen wir alle eine nachhaltigkeitszentrierte Grundhaltung einnehmen. Dadurch bleiben wir flexibel, durch den offenen Diskurs können wir neue Erkenntnisse gewinnen und unsere Lösungsstrategien entsprechend anpassen. Das positive Zukunftsbild, welches den Anstoss und das Zuendebringen dieser Arbeit befeuerte, ist, dass jede Leserin und jeder Leser irgendwo auf diesen vielen Zeilen ein Puzzlestück gefunden hat, welches sie oder ihn zur nächsten, lösungsorientierten Nachhaltigkeitshandlung bewegt.

¹⁹ «Sustainable degrowth is a downscaling of production and consumption that increases human well-being and enhances ecological conditions and equity on the planet.» (Research and Degrowth (R&D), 2020)

11 Literaturverzeichnis

- Aldrich, R. S. (2017). Don't Let This Moment Pass You By. *Library Journal*, 142(12), 18–19. Media Source, Inc.
- Aldrich, R. S. (2019a). Next, Do These 5 Things. *Library Journal*, 144(5), 16–16. Media Source, Inc.
- Aldrich, R. S. (2019b). On a Mission. *Library Journal*, 144(3), 16–16. Media Source, Inc.
- Aldrich, S. (2016). Sustainability: Each Choice Tells Our Story. *Library Journal*, 141(15), 18-n/a. New York: Media Source.
- Arbeitslosenquote Deutschland – Statistisches Bundesamt. (2020). Zugriff am 8.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Wirtschaft/Konjunkturindikatoren/Arbeitsmarkt/arb210a.html>
- BAOBAB – Globales Lernen. (o. J.). Bildung2030 – Plattform für Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Zugriff am 11.6.2020. Verfügbar unter: <https://bildung2030.at/>
- Barbian, J.-P. (2020). Die Bibliotheken und die Klimakrise. *BuB: Forum Bibliothek und Information*, 72(02–03), 102–107.
- Baron, D. (2015). It Ain't Easy Being Green... Or is it? Sustainability-Based Programming at Your Library. *Alki*, 31(2), 22–23. Washington Library Association.
- Beese, N. (2016). Beyond «Greenwashing». *Forum für Bibliothek und Information*, 68(8/9), 488–491. Bad Honnef: Bock und Herchen Verlag.
- Bibliosuisse. (o. J.). Bibliosuisse: Downloads. Zugriff am 27.5.2020. Verfügbar unter: <https://bibliosuisse.ch/Angebote/Downloads>
- Bibliosuisse. (2018a). Bibliosuisse: Kampagne Biblio2030. Verfügbar unter: <https://bibliosuisse.ch/Bibliosuisse/Projekte/Biblio2030>
- Bibliosuisse. (2018b). Bibliosuisse: Kommission Biblio2030. Zugriff am 27.5.2020. Verfügbar unter: <https://bibliosuisse.ch/Bibliosuisse/Kommissionen/Biblio2030>
- Bibliosuisse (Hrsg.). (2020). Weiterbildungsprogramm – Programmes de formation continue.
- Brandt, S. (2020). «Es braucht einen Perspektivenwechsel»: Bildung für nachhaltige Entwicklung in Bibliotheken. *Forum für Bibliothek und Information*, 72(06), 332–335.
- Breidlind, J. & Klauser, H. (2020, Mai 27). 17 Ziele als Herausforderung und Chance für Bibliotheken – Die Agenda 2030. Vortrag am deutschen Bibliothekarstag, virtuell [Berlin]. Verfügbar unter: <https://events.tib.eu/vbib20/programm/detail/17-ziele-als-herausforderung-und-chance-fuer-bibliotheken-die-agenda-2030/>
- Buchbare Ausstellung zum Thema Wasser. (2020, Januar 29). *Facebook*. Post. Verfügbar unter: <https://www.facebook.com/NetzwerkGrueneBibliothek/posts/2665694346847687>
- Bundesamt für Raumentwicklung ARE. (o. J.). Förderprogramm 2019 – 2020: Chancengleichheit. Zugriff am 27.2.2020. Verfügbar unter: <https://www.are.admin.ch/are/de/home/nachhaltige-entwicklung/programme-und-projekte/foerderprogramm-nachhaltige-entwicklung/2019-2020.html>
- Bundesamt für Raumentwicklung ARE (Hrsg.). (2018). *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2016 – 2019 (SNE): Massnahmen des Aktionsplans*. Verfügbar unter: https://www.are.admin.ch/dam/are/de/dokumente/nachhaltige_entwicklung/publikationen/strategie_nachhaltigeentwicklung2016-2019-massnahmendesaktionspl.pdf.download.pdf/strategie_nachhaltigeentwicklung2016-2019-massnahmendesaktionspl.pdf

- Bundesamt für Statistik. (o. J.). Lohnunterschied. Zugriff am 8.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/arbeit-erwerb/loehne-erwerbseinkommen-arbeitskosten/lohnniveau-schweiz/lohnunterschied.html>
- Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung. (o. J.). UN-Agenda 2030: Die globalen Nachhaltigkeitsziele/SDGs im Bereich Bildung. Zugriff am 11.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/euint/ikoop/bikoop/sdgs.html>
- Burt-Nicholas, L. (2014). Making Research Real: Focusing on Community-Based Sustainability. *Focus on educating for sustainability* (S. 69–75). Sacramento, CA: Library Juice Press.
- BVÖ – Büchereiverband Österreichs. (2019). Österreichischer Bibliothekartag 2019. Zugriff am 11.6.2020. Verfügbar unter: https://www.bvoe.at/news/bibliothekartag_2019
- Charney, M. & Hauke, P. (2020). Global action on the urgency of climate change: Academic and research libraries' contributions. *College & Research Libraries News*, 81(3), 114–117.
- Civallero, E. & Plaza, S. (2016). Libraries, sustainability and degrowth. *Progressive Librarian*, (45 Winter 2017), 20–45. Progressive Librarians Guild.
- Deutscher Bibliotheksverband e.V. (o. J.). Plattform [biblio2030.de](https://www.biblio2030.de). Zugriff am 30.5.2020. Verfügbar unter: <https://www.biblio2030.de/>
- Deutscher Bibliotheksverband e.V. (Hrsg.). (2016). Deutsche Nachhaltigkeitsstrategie der Bundesregierung – der Beitrag der Bibliotheken zur Umsetzung der Agenda 2030 der Vereinten Nationen. Stellungnahme des Deutschen Bibliotheksverbandes (dbv). *Bibliotheksdienst*, 50(10–11), 853–857. <https://doi.org/10/ggxssg>
- Deutscher Bibliotheksverband e.V. (2020a). dbv. Zugriff am 30.5.2020. Verfügbar unter: <https://bibliotheksverband.de/>
- Deutscher Bibliotheksverband e.V. (Hrsg.). (2020b, April). Bibliotheken und Nachhaltigkeit: Praktische Beispiele zum Beitrag von Bibliotheken zu den Nachhaltigkeitszielen. Verfügbar unter: https://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/publikationen/200429_dbv-Flyer_Web-Ansicht_150dpi.pdf?fbclid=IwAR3PPdWFvtooruJWjRHvWR0gl5Pv1Y6MNzFeDC508jQotZ5oRgJRQVJBsQU
- Drei Formen der «Externalisierung» von Umweltkosten.* (1992). [s.l.].
- Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA (Hrsg.). (2019). *Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung*. Bern. Verfügbar unter: <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/de/home.html>
- Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA. (2020). 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung. Zugriff am 1.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/de/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>
- Geissler, J. A. & Schumann, T. (2017). Ernte Deine Stadt. *Forum für Bibliothek und Information*, 69(11), 640. Bad Honnef: Bock und Herchen Verlag.
- Gerring, J. (2007). *Case study research: principles and practices*. New York: Cambridge University Press.
- Giannakopoulos, A., McDonald, V., Bats, R. & Klauser, H. (2020, Juni 9). Libraries Contributing to Meet the UN Sustainable Development Goals: a call to action to end poverty, protect the planet and improve the lives and prospects of everyone, everywhere.
- Haseley, D. (2019). Climate change: Clinical considerations. *International Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 16(2), 109–115. <https://doi.org/10/gg27vm>
- Hauke, P. (2016). China auf dem grünen Weg?! *Forum für Bibliothek und Information*, 68(8/9), 516. Bad Honnef: Bock und Herchen Verlag.

- Hauke, P. (2018). Die UN-Agenda 2030 – Ein Aufruf zum Handeln! Internationale Initiativen und Modellprojekte im Bibliotheksbereich. *The U.N. Agenda 2030 – a Call to Action!//International Initiatives and Model Projects in the Library Sector.*, 70(12), 682–685.
- Hazlet, D. R. (2015). Lending a Green Thumb. *Library Journal*, 140(12), 28-n/a. New York: Media Source.
- Hussong-Christian, U. (2016). If you build it, will they sort it? Compost collection in the academic library learning commons. *Library Management*, 37(6/7), 340–351. <https://doi.org/10.1108/LM-04-2016-0026>
- IFLA. (2015). Bibliotheken und die Umsetzung der UN 2030 Agenda. Verfügbar unter: <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/libraries-un-2030-agenda-toolkit-de.pdf>
- IFLA (Hrsg.). (2018). IFLA Annual Report 2018, 32.
- IFLA (Hrsg.). (2019). *IFLA Map of the World – SDG Stories Map*. Verfügbar unter: <https://librarymap.ifla.org/stories>
- IFLA. (2020). IFLA: Libraries, Development and the United Nations 2030 Agenda. Zugriff am 31.5.2020. Verfügbar unter: <https://www.ifla.org/libraries-development>
- IFLA (Hrsg.). (o. J.). Das Recht auf Zugang zu Information und Chancen für alle: Der Beitrag der Bibliotheken zur Umsetzung der Agenda 2030 der Vereinten Nationen. Verfügbar unter: https://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/themen/access-and-opportunity-for-all-de.pdf
- Jankowska, M. A. (Hrsg.). (2014). *Focus on educating for sustainability: toolkit for academic libraries*. Sacramento, CA: Library Juice Press.
- Kaufmann, A. (2017). Die «grüne» Bibliothek steht weltweit im Fokus. *BuB: Forum Bibliothek und Information*, 69(11), 591–592.
- Kaufmann, A. (2018). Bibliotheken als Orte des Erwerbs von ökologisch und sozial nachhaltiger Handlungskompetenz: Agenda 2030. *BuB: Forum Bibliothek und Information*, 70(12), 694–696.
- Lee, M. (2015). WI Climate Change MOOC Proves Popular. *Library Journal*, 140(6), 16–17. Media Source, Inc.
- Lüthi. (2018). *Evaluationsergebnisse Bildungsmedien*. Umfrage Auswertung. Bern.
- Mertes, N. (2013). Fallstudien. In P. Hauke, S. Fühles-Ubach, M.S. Seadle & K. Umlauf (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Bibliotheks- und Informationswissenschaft: Bibliotheks-, Benutzerforschung, Informationsanalyse* (S. 152–167). Berlin: De Gruyter Saur.
- Miller, R. T. (2016). Calling All Change Agents. *Library Journal*, 141(19), 8–8. Media Source, Inc.
- Miller, R. T. (2018). Strength In Numbers. *Library Journal*, 143(18), 8. New York: Media Source.
- Miller, R. T. (2019). On Reclamation. *Library Journal*, 144(10), 6–6.
- Netzwerk Grüne Bibliothek. (2019, März 18). Bunte Saatgut-Tauschbörse. *Facebook*. Post. Verfügbar unter: <https://www.facebook.com/NetzwerkGrueeneBibliothek/posts/2104363069647487>
- Netzwerk Grüne Bibliothek. (2020). Netzwerk Grüne Bibliothek. Zugriff am 10.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.netzwerk-gruene-bibliothek.de/>
- ÖFSE – Österreichische Forschungsstiftung für Internationale Entwicklung. (2018, Juni 22). Junge Stimmen für die Sustainable Development Goals. *Facebook*. Post. Verfügbar unter: <https://www.facebook.com/oefse/posts/232972567467125>
- Pichman, B. (2019). Beyond Makerspaces: How to Create a Solverspace. *Computers in Libraries*, 39(10), 4–8. Information Today Inc.

Pickard, A. J. (2013). *Research methods in information* (Second edition.). London: Facet. <https://doi.org/10.29085/9781783300235>

Project Everyone. (o. J.). Project Everyone. Zugriff am 25.6.2020. Verfügbar unter: <http://www.project-everyone.org>

Project Everyone and the Global Goals Campaign (Hrsg.). (o. J.). *World's Largest Lesson Living Archive*. Verfügbar unter: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Repaircafe. (2020, Februar 24). *Facebook*. Post. Verfügbar unter: <https://www.facebook.com/NetzwerkGrueeneBibliothek/posts/2729249130492208>

Research and Degrowth (R&D). (2020). Definition – Research and Degrowth (R&D). Zugriff am 21.7.2020. Verfügbar unter: <https://degrowth.org/definition-2/>

Schumann, T. (2016). Urban Gardening und Öffentliche Bibliotheken: Konzeption einer Veranstaltungsreihe in der Stadtbibliothek Bad Oldesloe. *Informationspraxis, Bd. 2*. University Library Heidelberg. <https://doi.org/10/gg2n76>

Schumann, T. & Geissler, J. A. (2018). «Ernte deine Stadt» – «Harvest your City»: 3 Years of green and sustainable library commitment in the Stadtbibliothek Bad Oldesloe. Verfügbar unter: https://www.ifla.org/files/assets/environmental-sustainability-and-libraries/documents/germany_badoldesloe_green_library_award.pdf

Schweizerischer Bundesrat (Hrsg.). (2016). *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2016 – 2019*. Bern: BBL Bundespublikationen. Verfügbar unter: https://www.bundespublikationen.admin.ch/cshop_mimes_bbl/8C/8CDCD4590EE41EE682D5B255BA4CE9B7.pdf

SDSN. (o. J.). SDG Academy. Zugriff am 25.6.2020. Verfügbar unter: <https://sdgacademy.org/>

Simpson, S. R. (2016). Focus on Educating for Sustainability: Toolkit for Academic Libraries. *Library Quarterly, 86*(1), 128–130. University of Chicago.

Singh, R. (2016). The Impact of Intrinsic and Extrinsic Motivators on Employee Engagement in Information Organizations. *Journal of Education for Library and Information Science, 57*(2), 197–206. North York: Association for Library and Information Science Education.

Spodick, E. (2016). Sustainability – it's everyone's job. *Library Management, 37*(6/7), 286–297.

Stardust, P. (2019). Running NLS9 sustainably. *inCite, 40*(9/10), 10–10. Australian Library & Information Association.

Stiftung éducation21. (o. J.). éducation21: Portrait. Zugriff am 24.6.2020. Verfügbar unter: <https://www.education21.ch/de/education21>

Thomas, G. (2017). *How to do your research project: a guide for students* (3rd edition.). Los Angeles: Sage. Verfügbar unter: <http://www.ub.unibas.ch/tox/IDSLUZ/001291808/PDF>

Unia Zentralsekretariat. (2017). Unia Lohnschere-Studie 2017.

United Nations. (o. J.). Sustainable Development Knowledge Platform. Verfügbar unter: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

United Nations. (o. J.). SDGs: Sustainable Development Knowledge Platform. Zugriff am 1.6.2020. Verfügbar unter: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

Vallotton, A. (2019, November). Biblio2030: Politische Strategie. (Kommission Biblio2030, Bibliosuisse & Bibliosuisse, Hrsg.). Verfügbar unter: <https://bibliosuisse.ch/Dokumente/Bibliosuisse/Projekte/Biblio2030/Biblio2030-Politische-Strategie-DE>

West, J. (2019). Toward More Sustainable Libraries. *Computers in Libraries, 39*(10), 15–17. Westport: Information Today, Inc.

Weyerhäuser, F. (2018). Weichen für aktive Unterstützung sind gestellt: Die Nachhaltigkeitsziele der UN und der «Bibliotheksplan 2021» in Südtirol. *BuB: Forum Bibliothek und Information*, 70(12), 706–707.

Zastrow, J. (2019). Environmental Sustainability and Climate Action in Libraries and Archives. *Computers in Libraries*, 39(10), 11–14. Westport: Information Today, Inc.

12 Anhang

12.1 SDG-Materialien

Die folgenden Plattformen bieten Materialien zu den SDGs und wurden in dieser Arbeit vorgestellt oder verwendet:

<https://www.biblio2030.de/materialien/>

<https://bildung2030.at/>

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

<https://sdgacademy.org/>

<https://www.netzwerk-gruene-bibliothek.de/bibliografie/>

<https://www.ifla.org/publications/7409>

<https://www.education21.ch/de/17-sdg>

<https://www.eda.admin.ch/agenda2030/de/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>

https://www.zotero.org/groups/2450268/einfluss_der_sdgs_auf_bibliotheken

12.2 DACH-SDG-Betroffenheit

Im Folgenden habe ich zu jedem Ziel die Bedeutung für den DACH-Raum aufgezeigt. Es handelt sich dabei um Beispiele aus meiner persönlichen Wahrnehmung. Die Aufzählung ist keineswegs vollständig, sondern soll nur illustrieren, dass auch wir noch einige Schritte von der Zielerfüllung entfernt sind. Das Einnehmen dieser Sichtweise kann helfen, Handlungsfelder wahrzunehmen.

SDG 1 – Armut: Bibliotheken im deutschen Sprachraum sind vor allem von der relativen Armut betroffen. Folgendes sind potenzielle Schnittstellen zwischen SDG 1 und Bibliotheken:

- Wie erreicht man die von der relativen Armut betroffene Personen? (Häufig werden die speziell für diese Gruppen entwickelten Programme nicht oder vor allem von anderen Kundinnen und Kunden in Anspruch genommen.)

- Umgang mit Obdachlosen in der Bibliothek (Störfaktoren wie Geruchsemission oder Gepäckberge)
- Umgang mit Arbeitslosen in der Bibliothek (Wie weit gehört die Unterstützung bei Bewerbungen zur Bibliotheksaufgabe?)
- Umgang mit Asylsuchenden in der Bibliothek

Das Best Practice-Beispiel der IFLA stammt aus Slowenien. Dort ist das «Informationszentrum für Arbeitssuchende» in der Bibliothek selbst integriert. (IFLA, o. J., S. 4)

SDG 2 – Hunger: Dieses Ziel bietet keine grossen Schnittstellen zu Bibliotheken im deutschen Sprachraum. Das einzige Teilziel, in welchem Bibliotheken eine aktive Rolle einnehmen könnten, ist das Teilziel 2.5: «Bis 2020 die genetische Vielfalt von Saatgut, Kulturpflanzen sowie Nutz- und Haustieren und ihren wildlebenden Artverwandten bewahren, unter anderem durch gut verwaltete und diversifizierte Saatgut- und Pflanzenbanken auf nationaler, regionaler und internationaler Ebene, und den Zugang zu den Vorteilen aus der Nutzung der genetischen Ressourcen und des damit verbundenen traditionellen Wissens sowie die ausgewogene und gerechte Aufteilung dieser Vorteile fördern, wie auf internationaler Ebene vereinbart.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

SDG 3 – Gesundheit: Im deutschen Sprachraum sind insbesondere die Teilziele 3.5 (Suchtstoff- und Alkoholmissbrauch), 3.6 (Verletzungen und Todesfälle bei Verkehrsunfällen halbieren), 3.9 (Erkrankungen durch gefährliche Chemikalien und Verschmutzung in Luft, Wasser und Boden), 3.a (Eindämmung des Tabakgebrauchs), 3.d (nur im Bereich Management von Gesundheitsrisiken).

Bibliotheken könnten die Präventionsarbeit in diesen Bereich unterstützen, indem sie zum Beispiel Literatur, Informationsbroschüren und Fortbildungen zu den Themen anbieten, oder, ein gewagteres Beispiel, den Raum für anonyme Suchtgruppen zur Verfügung stellen.

Weiter könnten die Bibliotheken das Tabuthema psychische Krankheiten aufgreifen (z.B. mittels Living Library).

3.9 Stichwort Östrogen und Gülle im Wasser

SDG 4 – Bildung: Dieses Ziel bietet sehr viele Schnittstellen und hat grosses Potential für Bibliotheken. Viele Bibliotheken bieten Leseförderungsprojekte für verschiedene Altersstufen an, manche bieten darüber hinaus sprachfördernde Angebote wie

Sprachtandems an. Damit unterstützen sie das Teilziel 4.6, welches zum Ziel hat, dass der Grossteil der Menschen lesen, schreiben und rechnen kann.

Die geschlechtsspezifischen Unterschiede in der Bildung beseitigen und einen gleichberechtigten Zugang für alle bieten gehört zum Teilziel 4.5. Viele Bibliotheken gewähren Rabatte auf die Jahresgebühr für Personen in schwierigen Situationen, sofern sie eine Kulturlegi oder ähnliches besitzen. Durch Makerspace-Angebote können sie auch zur Zielerfüllung beitragen.

Bibliotheken können Menschen in jeder Altersstufe in ihrem Bildungsprozess begleiten und unterstützen. So tragen sie wesentlich zum lebenslangen Lernen bei. Allerdings fokussieren die Teilziele viel stärker auf Ausbildungsstätten. Um aktiv an der Zielerfüllung teilzuhaben, so wie es in den Teilzielen beschrieben ist, könnten Bibliotheken:

- Kurse anbieten, die gezielt das Lesen, Schreiben oder Rechnen fördern.
- Kurse anbieten, die gezielt geschlechterspezifische Ungleichheiten aufheben, zum Beispiel Makerspace nur für Mädchen oder Leserunden für Jungs. Allerdings müssten für das jeweilig andere Geschlecht ebenfalls Angebote bestehen, sonst wäre das ebenfalls diskriminierend.
- In der Bibliothek Zonen schaffen, «die kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind und eine sichere, gewaltfreie, inklusive und effektive Lernumgebung für alle bieten.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)
- Lehrpersonen bei ihrer Ausbildung unterstützen.

SDG 5 – Gleichberechtigung: Die Gleichberechtigung zwischen Frauen und Männern ist im deutschen Sprachraum noch nicht erreicht. Gesellschaftliche Normen und Haltungen verhindern die Gleichstellung. Als Kultur- und Gesellschaftsinstitutionen können Bibliotheken diesen Gesellschaftswandel unterstützen.

Da ein Grossteil der Bibliotheksnutzenden und der Mitarbeitenden weiblich sind, sind Bibliotheken hervorragende Plattformen, um über die Rechte und Hilfestellungen für Frauen zu den folgenden Themen und Teilzielen zu informieren:

- Gewalt gegen Frauen, inklusive sexuelle Gewalt (Teilziel 5.2). Gerade auch durch die Neutralität des Orts Bibliothek, könnten sich hier betroffene Frauen in Ruhe informieren.
- Risiken und Massnahmen gegen diese bei unbezahlter Pflege- und Hausarbeit aufzeigen (z.B. AHV-Lücken) (Teilziel 5.4).

Durch einen Bestand an Sachmedien tragen viele Bibliotheken bereits jetzt zum Ziel 5.6 bei, welches den Zugang zu Information zu sexueller Gesundheit und reproduktiven Rechten beschreibt.

«Bibliotheksprogramme und -dienstleistungen, die sich den speziellen Bedürfnissen (z.B. Gleichberechtigung und Gesundheit) von Frauen und Mädchen widmen. Zugang zu Information und Informations- und Kommunikationstechnologie für Frauen zum Erwerb von unternehmerischen Fähigkeiten.» (IFLA, o. J., S. 1)

SDG 6 – Wasser und Sanitäranlagen: Im DACH-Raum ist der Zugang zu sanitären Anlagen kaum ein Problem. Bei der Wasserversorgung sieht das anders aus. In der Schweiz müssen Gemeinden immer häufiger Wasser sparen, private Bewässerung wird verboten, weil sich die Trinkwasserreservoirs leeren. Auch zu Verunreinigungen des Trinkwassers, zum Beispiel durch Gülle, die ins Grundwasser sickert, kommt es immer häufiger. Die Verschmutzung des Wassers ist auch hier ein grosses Thema, Chemikalien und Hormone, z.B. das Salz der Winter-Strassenstreuung oder das Östrogen, welches vor allem durch die Pille ins Abwasser gelangt, werden in unseren Kläranlagen noch nicht herausgefiltert. Auch Mikroplastik ist nur schwierig aus dem Wasser zu entfernen, während es immer häufiger in Kosmetikprodukten verwendet wird. All diese Elemente und noch viele weitere beeinträchtigen nicht nur die Wasserqualität, sondern auch das ganze Ökosystem.

Wo bieten sich Schnittstellen zwischen SDG 6 und Bibliotheken an? Die Möglichkeiten zeigen sich bei diesem Ziel nicht auf den ersten Blick. Natürlich sind Bibliotheken in der Informationspflicht und könnten Unterlagen zur lokalen Situation zusammentragen und auch aktiv zur Wasser-Resilienz beitragen, indem sie schon frühzeitig Handlungsmöglichkeiten erarbeiten und kommunizieren. Die Bibliotheken können, beispielsweise mit Ausstellungen, hier einen wertvollen Beitrag zur Aufklärung und Wissensvermittlung leisten.

Bei den Best Practice-Beispielen in der Zotero-Bibliothek finden sich zwei gute Beispiele, die sich sehr gut mit dem SDG 6 verbinden lassen:

1. Tap Water: Bibliotheken können das hochwertige Hahnenwasser bewerben.
2. Begrünungsprojekte: Bei der Bewässerung der Bibliotheks-Begrünungselemente können Bibliotheken als Vorbild agieren und nur mit gesammeltem Regenwasser (Regenwassertanks) tränken.

SDG 7 – Bezahlbare und saubere Energie: Dieses Ziel fällt ins Auge, weil die Zielvorgaben, verglichen mit den anderen SDGs, vage ausformuliert sind. Definiert

werden nur drei Teilziele, wobei das erste Teilziel exakt den deutschen Titel des SDGs wiedergibt. Wenn man in Betracht zieht, dass die Abhängigkeit von fossilen Brennstoffen als eines der Hauptprobleme der Klimakrise wissenschaftlich bestätigt ist, erstaunt es umso mehr, dass der Begriff in der Zielbeschreibung nicht vorkommt. Auch die Reduktion ist nicht konkret genannt, höchstens indirekt durch die Erhöhung alternativer Energiequellen impliziert. Ebenfalls überraschend ist, dass zwar von einer Steigerung der Energieeffizienz die Rede ist, aber die Senkung des Energieverbrauchs (z.B. durch effizientere Maschinen) nicht erwähnt wird. Dieses Ziel scheint aus dem Rahmen zu fallen und ich frage mich: Wieso? Darauf eine Antwort zu geben, wäre sicherlich eine eigene Bachelorarbeit wert. Trotzdem möchte ich dazu einen kleinen Gedanken äussern: Der Weltverband der Bibliotheken hat 2018 gut 2 Millionen Euro eingenommen und fast die gesamte Summe für seine Geschäfte gebraucht, ohne nennenswerte Gewinne zu erwirtschaften. (IFLA, 2018) Dieser global und wirtschaftlich betrachtet kleine Verband hat es geschafft, an der Erarbeitung der Agenda 2030 mitzuwirken. Da ist die Wahrscheinlichkeit hoch, dass auch Abgeordnete aus den finanz- und wirtschaftsstärksten Sektoren der fossilen Energien auf die Entstehung der Agenda 2030 Einfluss nahmen. Schliesslich hätten diese von einer Einschränkung oder Reduktion der fossilen Brennstoffe am meisten zu verlieren.

Was haben nun diese Ausführungen mit den Bibliotheken zu tun? Bibliotheken rühmen sich immer als Basis der Demokratie. Damit machen sie es sich selbst zur Aufgabe, Transparenz zu schaffen. Das können sie auch bei diesem Ziel tun, indem sie einerseits versuchen, die Informations- und Kommunikationsdefizite zum SDG 7 aufzufangen und andererseits bei baulichen Veränderungen auf die Energieeffizienz achten.

Mit der «Grünen Bibliothek» gibt es bereits einen Trend, die Bibliotheksgebäude auf möglichst saubere Energien umzustellen. Bibliotheken können sich bei den entsprechenden Behörden für alternative Energien stark machen und die Aspekte bei der nächsten Sanierung oder Einrichtung miteinbeziehen.

SDG 8 – Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum: Die Arbeitslosenquote ist in Deutschland zwischen März (5.1%) und Mai (6.1%) um 1% gestiegen. («Arbeitslosenquote Deutschland – Statistisches Bundesamt», 2020) Das zeigt, wie anfällig der Arbeitsmarkt auf Krisen reagiert. Im Mai steckte das gesamte DACH-Gebiet noch mitten in der Corona-Pandemie. Welche längerfristigen Auswirkungen diese hat, ist noch nicht abzusehen.

Das Beispiel soll zeigen, dass auch diese Region von solchen Problemen betroffen ist. Ein weiteres Beispiel dafür ist der Lohnunterschied für die gleiche Arbeit zwischen

Männern und Frauen. Dieser betrug in der Schweiz 2018 11.5%. (Bundesamt für Statistik, o. J.)

Wie können Bibliotheken zur Zielerfüllung von SDG 8 beitragen?

- Unterstützung im Arbeitsfindungsprozess: Zusammenarbeit mit dem RAV/BIZ, Events, z.B. zum Übern eines Bewerbungsgesprächs oder Bewerbungen Korrekturlesen.
- Selbst sichere und faire Arbeitsplätze gewährleisten.
- Informationsarbeit zu Themen wie Menschenhandel, moderne Sklaverei u.ä.

SDG 9 – Industrie, Innovation und Infrastruktur: Der Fokus dieses Zieles liegt vor allem auf den Entwicklungsländern. Gleichzeitig wird explizit die Verantwortung und Vorreiterrolle der entwickelten Länder betont. Gerade wissenschaftliche Bibliotheken können hier einiges bewegen:

- Durch die Unterstützung und die Herbeiführung vermehrter Open Access Publikationen können sie auch Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus weniger entwickelten Ländern den Zugang zu Forschungsergebnissen und Forschungsdaten ermöglichen.
- Durch den offenen Umgang mit Daten und Technologien kann der Innovationsprozess gesteigert werden.
- Eine weitere Methode, die Industrie und Innovation durch verknüpftes Wissen weiterzubringen, sind Citizen Science-Projekte. Dafür sind Bibliotheken als Plattformen sehr gut geeignet.
- Auch Makerspaces und Solverspaces fördern innovative Denkweisen.

SDG 10 – Weniger Ungleichheiten: Dies betrifft jedes einzelne Land, denn es sollen ja auch die Ungleichheiten innerhalb eines Landes beachtet werden. Eine erste Aufgabe von Bibliotheken könnte sein, diese Ungleichheiten aufzudecken oder ins Bewusstsein zu rufen.

Ein Punkt ist zum Beispiel die Lohnschere, die sehr gross ist, sofern die obersten 4% miteinbezogen werden. Gerade da beträgt der Unterschied Millionen. (Unia Zentralsekretariat, 2017) Die Ungleichheit kann aber auch zwischen Branchen vorkommen.

SDG 11 – Nachhaltige Städte und Gemeinden: Als öffentlicher Platz können Bibliotheken zu diesem Ziel beitragen. Bereits jetzt gibt es Trends, dass Bibliotheken zu Dritten Orten werden oder ihre Öffnungszeiten massiv verlängern. Beides trägt zur

Zielerfüllung des SDG 11 bei. Viele Massnahmen, die die Gebäude/Städte nachhaltiger gestalten, finden sich auch in anderen SDGs wieder.

Während es in Deutschland vielerorts sehr gut ausgebaute Fahrradwege gibt, hat die Schweiz da noch viel nachzuholen. Bibliotheken können den alternativen Transport über Velos fördern, indem sie zum Beispiel genügend bequem erreichbare Veloparkplätze zur Verfügung stellen oder Standorte auswählen, die gut per ÖV erreichbar sind.

SDG 12 – Verantwortungsvoller Konsum und Produktion: Zu diesem Ziel gehört auch ein Vermittlungsaspekt: «Bis 2030 sicherstellen, dass die Menschen überall über einschlägige Informationen und das Bewusstsein für nachhaltige Entwicklung und eine Lebensweise in Harmonie mit der Natur verfügen.» (Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten EDA, 2020)

Diesen Aspekt können und müssen Bibliotheken ernstnehmen, denn hier ist der Handlungsbedarf enorm gross, die Ziellinie weit weg.

Schon länger befassen sich verschiedene Bibliotheken mit einer Sortimentserweiterung. Zusätzlich zum Medienbestand könnten verschiedene Geräte und Dinge in den Verleih aufgenommen werden (Bibliothek der Dinge). Diese Sharing-Idee kann ein Beitrag zum bewussten Konsumverhalten sein und entspricht einem aktuellen Trend. Wenn man sieht, wie weit wir von der Zielerfüllung weg sind, so wird deutlich, dass jede Handlung in Richtung Ressourcen teilen dringend umgesetzt werden muss.

In dieser Möglichkeit sehe ich zudem eine grosse Chance, die Bibliotheken in der Gesellschaft und in der Politik zu festigen. (Wieso? Innovation, neues «Geschäftsmodell», Vorbildfunktion)

SDG 13 – Massnahmen zum Klimaschutz: Auch hier decken die Bibliotheken primär den Informationsbedarf ab und leisten so einen wichtigen Beitrag zu Wissensvermittlung und Aufklärung. Die Aktionen dazu können vielfältig sein.

Wie können Bibliotheken sonst noch helfen? Ein etwas weit hergeholter Gedanke: Es ist klar, dass schnell reagiert werden muss. Gleichzeitig steht nicht so viel Zeit zur Verfügung. Bibliotheken sind häufig gut in der Gemeinde verankert. Es sollte nicht so schwierig sein, sich über die nächsten anstehenden Projekte zu informieren. Die Bibliotheken könnten Entscheidungsträgern mit ihren Recherche-Know-How unterstützen.

SDG 14 – Leben unter Wasser: Punkte, die wir beeinflussen können:

- Meeresverschmutzung
- nachhaltiger Fischkonsum

- nachhaltiger Tourismus
- Verbindung zur Bibliothek: Information und Sensibilisierung

SDG 15 – Leben an Land: Auch hier können Bibliotheken Aufklärungsarbeit zu den Themen Biodiversität und dem Erhalt der Ökosysteme machen. Die meisten Regionen im DACH-Raum haben ganz verschiedene Ökosysteme. Bibliotheken können zum Beispiel Ökosysteme aus ihrer unmittelbaren Umgebung vorstellen, Medien und Materialien dazu anbieten, mit Institutionen vor Ort zusammenarbeiten, Ausstellungsfläche zur Verfügung stellen usw. Viele Bibliotheken haben Pflanzen im Büro, im Garten oder in der Bibliothek selbst. Auch da können Bibliotheken als Vorbild agieren und einheimische, seltene Pflanzen zeigen.

Was in Bibliotheken schon fast Standard ist: Nur recyceltes Papier verwenden, um so die weitere Abholzung zu vermeiden. Eine, nicht zuletzt auch marketingtechnisch, schöne Idee wäre, der Stadt einen Baum zu spenden.

Die Saatgut-Tauschbörse ist ein gutes Best Practice-Beispiel.

Auch hier ist es sinnvoll, den Bestand aktuell und vollständig zu halten, was Bibliotheken bereits heute tun.

SDG 16 – Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen: Viele Bibliotheken scheuen sich davor, irgendein politisches Thema anzusprechen, weil sie «neutral» bleiben möchten. Gleichzeitig sehen sie sich als Ort der Demokratie und der Meinungsfreiheit. Damit es in den DACH-Räumen weiterhin friedlich bleibt und damit die politischen Institutionen sich auf allen Ebenen für nachhaltige Entwicklungen entscheiden, müssen mehr Menschen politisch aktiv werden. Es reicht dabei, wenn alle sich ein bis zwei Themengebiete vornehmen und sich in den Gebieten für Petitionen und Vorlagen stark machen.

Menschen den Zugang zu Justiz und Politik zu geben, ist das eine. Dass sie den Zugang auch wahrnehmen, ist das andere. Viele Menschen gehen nicht zu Abstimmungen oder enthalten sich der Politik komplett, weil sie «ja eh nichts verändern können». Das stimmt so nicht und damit tut sich ein grosses Feld für Bibliotheken auf, in welchem sie alle motivieren können.

In welchen Bereichen der Gemeinde gibt es Ungerechtigkeiten? Wenn an einer Gemeindeversammlung eines Dorfes mit 4000 Einwohnern durchschnittlich 160 Personen teilnehmen, dann braucht es überhaupt nicht viele Personen, um etwas zu erreichen.

Seit den MDGs ist viel Zeit vergangen, die Bibliotheken haben passiv zugeschaut. Die Ziele wurden nicht erreicht. Laut dem Fortschrittsbericht sind wir auch auf dem besten

Weg, die SDGs nicht zu erreichen. Die Zeit des Zuschauens ist nun definitiv vorbei. Während Bibliotheken sonst gerne überall mit den Vorurteilen brechen und gerne Vorreiter wären, ist das hier eine lebenswichtige Entscheidung, aktiv zu werden. Sonst müssen die Ressourcen, die jetzt in Medien fließen, bald in grundlegendere Güter wie Nahrungsmittel umgeleitet werden und Bibliotheken sind passé.

Übrigens gibt es auch in diesem Ziel einen «Zugang zu Information und Recht»-Teil.

SDG 17 – Partnerschaften zur Erreichung der Ziele: Partnerschaften können Bibliotheken auf Bibliotheksebene noch weiterentwickeln, stehen da aber sicher gut da. Die Mitwirkung international oder zur Unterstützung der Entwicklungszusammenarbeit finde ich aber schwierig/fällt mir gerade nichts dazu ein.

Vielleicht könnte man hier sagen, dass Bibliotheken, je nach Grösse, regional, kantonal oder eben auch national aktiv sind, wichtige Kooperationen pflegen und damit im weiteren Sinne einen Beitrag leisten.

SDG-Ziele-Zwischenerkenntnis: Bibliotheken sehen ihr Potential bei den SDGs vor allem bei SDG 4 (Bildung) und SDG 16 (im Teilziel Zugang zu Information). Wenn man die SDGs mit ihren Teilzielen betrachtet, werden bei bildungsverbundenen Elementen meistens Ausbildungsstätten wie Schulen, Unis und Weiterbildungsstätten angesprochen. Wie die Darstellung oben und auch die Best Practice-Sammlung auf biblio2030.de gezeigt haben, müssen sich Bibliotheken keineswegs auf diese Ziele beschränken. Zu allen Zielen gibt es noch Vermittlungs- und Verbesserungsbedarf – auch hier im DACH-Raum.

Bisher erschienene Schriften

Ergebnisse von Forschungsprojekten erscheinen jeweils in Form von Arbeitsberichten in Reihen.
Sonstige Publikationen erscheinen in Form von alleinstehenden Schriften.

Derzeit gibt es in den Churer Schriften zur Informationswissenschaft folgende Reihen:
Reihe Berufsmarktforschung

Weitere Publikationen

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 100
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Carina Burch
Community – eine Untersuchung was es im Kontext von allgemein-öffentlichen Bibliotheken bedeutet
Chur, 2019
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 101
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Reihe Berufsmarktforschung – Arbeitsbericht 8 Sharon Alt, Bernard Bekavac, Urs Dahinden
Absolventenstudie 2017
Bachelorstudiengang Information Science, MAS Information Science, Masterstudienrichtung
Information and Data Management
Chur, 2019
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 102
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Debora Greter
Wissensmanagement in der Lebensmittelindustrie
Konzept zur Integration von Wissensmanagement in bestehende Qualitäts- und
Lebensmittelsicherheits-Managementsysteme
Chur, 2019
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 103
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Urban Kalbermatter
Deep learning for detecting integrity risks in text documents
Chur, 2019
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 104
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Carla Elisa Tellenbach
B2B-Kundenprofil
Mit welchen Kundendaten kann das B2B-Kundenprofil gestärkt werden?
Chur, 2019
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 105
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Sabrina Mutti
Fachartikel und Weiterbildungsangebot von BIS und SAB 1998-2019
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 106
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Christine Nünlist
Open Library-Ein dänisches Konzept für die Stadtbibliothek Aarau?
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 107
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Debora Greter
Wissensmanagement in der Lebensmittelindustrie
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 108
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Reto Siegenthaler
Entwicklung eines kollaborativen Wissensmanagement im Krisenmanagementprozess
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 109
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Julia Knuchel
Semantische Technologien – Nutzung, Bedürfnisse und Probleme in Forschungsprojekten
Ein Beitrag zur Neuausrichtung der Forschungsunterstützung als Dienstleistung wissenschaftlicher
Bibliotheken
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 110
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Christina Fischer
Augmented Reality, der Designprozess und Prototyping: State of the Art
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 111
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Pascale Marder
Gemeindearchive
Zwischen Selbstverwaltung und Mandatsverhältnis
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 112
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Jin Chei
Digitalisierungslandschaft in Schweizer Archiven
Explorative Studie bezüglich Situation, Herausforderungen und gewünschter Unterstützung
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 113
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Raphael Jung
Agile Marketing für Digital Marketing Agenturen
Analyse von Projektmanagement Methoden und Definition von konkreten Handlungsempfehlungen
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Churer Schriften zur Informationswissenschaft – Schrift 114
Herausgegeben von Wolfgang Semar
Livia Mosberger
Einflüsse auf das Vertrauen und die Nutzerakzeptanz von Voice Commerce in der Schweiz
Chur, 2020
ISSN 1660-945X

Über die Informationswissenschaft der Fachhochschule Graubünden

Die Informationswissenschaft ist in der Schweiz noch ein relativ junger Lehr- und Forschungsbereich. International weist diese Disziplin aber vor allem im anglo-amerikanischen Bereich eine jahrzehntelange Tradition auf. Die klassischen Bezeichnungen dort sind Information Science, Library Science oder Information Studies. Die Grundfragestellung der Informationswissenschaft liegt in der Betrachtung der Rolle und des Umgangs mit Information in allen ihren Ausprägungen und Medien sowohl in Wirtschaft und Gesellschaft. Die Informationswissenschaft wird in Chur integriert betrachtet.

Diese Sicht umfasst nicht nur die Teildisziplinen Bibliothekswissenschaft, Archivwissenschaft und Dokumentationswissenschaft. Auch neue Entwicklungen im Bereich Medienwirtschaft, Informations- und Wissensmanagement und Big Data werden gezielt aufgegriffen und im Lehr- und Forschungsprogramm berücksichtigt.

Der Studiengang Informationswissenschaft wird seit 1998 als Vollzeitstudiengang in Chur angeboten und seit 2002 als Teilzeit-Studiengang in Zürich. Seit 2010 rundet der Master of Science in Business Administration das Lehrangebot ab.

Der Arbeitsbereich Informationswissenschaft vereinigt Cluster von Forschungs-, Entwicklungs- und Dienstleistungspotenzialen in unterschiedlichen Kompetenzzentren:

- Information Management & Competitive Intelligence
- Collaborative Knowledge Management
- Information and Data Management
- Records Management
- Library Consulting
- Information Laboratory
- Digital Education

Diese Kompetenzzentren werden im Swiss Institute for Information Research zusammengefasst.

Impressum

Impressum

FHGR - Fachhochschule
Graubünden
Information Science
Pulvermühlestrasse 57
CH-7000 Chur

www.informationsscience.ch

www.fhgr.ch

ISSN 1660-945X

Institutsleitung

Prof. Dr. Ingo Barkow

Telefon: +41 81 286 24 61

Email: ingo.barkow@fhgr.ch

Sekretariat

Telefon: +41 81 286 24 24

Fax: +41 81 286 24 00

Email: clarita.decurtins@fhgr.ch